

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Липецкая основная школа»

215210, Смоленская область, Новодугинский район, д. Липецы, ул. Центральная, д. 22

Тел. 8(48138) 2-32-19 Эл. адрес lip_shcool@mail.ru

Принято на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 №1

«Утверждаю»
Директор школы: Е.В. Левушкина
приказ от 30.08.2024 №116

Положение о стартовой диагностике

1. Общие положения

Настоящее Положение о стартовой диагностике разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями;
- Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования МКОУ «Липецкая ОШ».

1.1 Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО, ООО.

1.2 Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Целями осуществления стартовой диагностики являются:
для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество образования;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО на ступенях обучения,

для учителей-предметников:

- выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- оценка образовательных достижений обучающихся;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;

коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

1. Стартовая диагностика обучающихся 1 класса

2.1. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика – это получение информации о готовности первоклассников к школьному обучению, а также о фактах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые позволят сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению; отслеживание динамики их развития и разработка рекомендаций по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям.

Цель стартовой диагностики – определение зоны актуального развития и планирование зоны ближайшего развития обучающихся для дальнейшего определения динамики формирования учебной деятельности и личностного развития обучающихся.

Задачи:

Выявить степень готовности первоклассников к школьному обучению;

Выявить степень готовности к изучению отдельных предметов;

Сопоставить выявленные результаты с возрастной нормой развития для критериального оценивания уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом;

Наметить план формирования УУД;

Определить динамику сформированности УУД у обучающихся.

2.2 Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Готовность к школьному обучению оценивается через следующие показатели сформированности универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

На ступени дошкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

— выявление мотивации учения;

— определение мотивов учения;

— определение уровня самооценки;

— исследование особенностей личностно-эмоциональной сферы.

Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

— выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля;

— умение осуществлять действие по инструкции;

— изучение саморегуляции – уровня обучаемости ребенка.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

— развитие вербально-логического мышления (выявление осведомленности, сформированность операции классификации, обобщения, установления аналогий);

— уровень развития наглядно-образного мышления (выявление особенностей зрительно-моторной координации, умение пользоваться схемами и условными изображениями, пространственная ориентировка);

- определение уровня статистического представления, воображения, способности к умозаключению на основе линейных взаимосвязей, способность к динамической наблюдательности (особенности невербального мышления);
- развитие произвольного внимания;
- выявление характера логических связей и отношений между понятиями (преобладание наглядных или логических форм);
- уровень речевого развития (звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй, звуковой анализ и синтез).

При сформированности коммуникативных универсальных учебных действий выделяют следующие показатели:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Задача формирования предметных УУД предполагает, что при поступлении в гимназию ребенок должен владеть базовыми (т.е. абсолютно необходимыми для начала обучения ребенка в гимназии) предпосылками овладения грамотой и математикой, а также наличием определенных учебных навыков.

Здоровье первоклассника.

Этот показатель формируется на основе данных из медицинской карты первоклассника и его реальных жалоб на состояние здоровья, зафиксированных в школе. Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

Семья как ресурс школьной успешности ребенка.

Интегральная оценка стратегий родительского поведения. В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки, материальное положение семьи. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

2.3 Инструменты диагностики

Методы диагностики:

- сбор анамнеза,
- беседа,
- наблюдение,
- анализ работ,
- устный опрос,
- диагностическое тестирование,
- анкетирование.

Формы диагностики:

- индивидуальная,
- групповая,

Критерии оценивания: трёхуровневая оценка (высокий, средний, низкий уровни).

Условия проведения: стартовая диагностика первоклассников проводится в начале учебного года в течение второй и третьей недели сентября.

Форма предоставления: профиль готовности первоклассников к обучению в школе.

Стартовая диагностика проводится социальным педагогом, учителями начальных классов.

2. Стартовая диагностика обучающихся 5 класса

3.1. Направлена на определение уровня сформированности у обучающихся 5 класса познавательных метапредметных умений, структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится по следующим предметам: математика, русский язык. Формой проведения стартовой диагностики по русскому языку и математике является контрольная работа.

3.2. Стартовая диагностика проводится в начале (на третьей и четвертой неделе) учебного года.

3.4. Стартовую диагностику проводят учителя, ведущие указанные учебные предметы.

3.5. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками, утвержденные заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.6. Результаты стартовой диагностики заносятся в ведомость, являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Оценка результатов стартовой диагностики в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть.

Результаты стартовой диагностики обсуждаются на совещании при директоре или педагогическом совете.