

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Липецкая основная школа»**  
215210, Смоленская область, Новодугинский район, д.Липецы, ул.Центральная, д.22  
Тел.8(48138) 2-32-19 Эл. адрес [lip\\_shcool@mail.ru](mailto:lip_shcool@mail.ru)

---

«Утверждаю»  
Директор школы: Е.В. Левушкина  
Приказ от №

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

## **за 2022-2023 учебный год**

---

Директор школы: Е.В. Левушкина

Д. Липецы

2023

## ВВЕДЕНИЕ

Деятельность педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году направлена на реализацию общешкольной методической темы: «Разнообразие форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество обучения и гармоничное развитие ребенка в современных условиях».

Проблемное поле школы: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».

На 2022-2023 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены цели:

- реализация идей Концепции модернизации российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, удовлетворение социального запроса обучающихся, их родителей (законных представителей)

- обеспечение доступности качественного образования, направленного на развитие личности в новых социально-экономических условиях через формирование у обучающихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире и воспитание этнической, расовой и социальной терпимости.

Задачи школы:

1. Обновление содержания образования через:

Реализацию обновленных ФГОС НОО (1 кл.) и ФГОС ООО (5 кл.), а именно: дальнейшую реализацию системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в образовании.

2. Совершенствование системы поддержки одаренных детей:

- выявление и развитие одаренности и поддержки одаренных детей в соответствии с их способностями;

- расширение возможности участия школьников в различных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности;

3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала:

- активизация работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах, вебинарах и т.д.;

- совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

- обобщение и распространение инновационного опыта школы, педагогов.

4. Укрепление материально-технической базы:

- повышение уровня комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

- обеспечение комплексной безопасности школы;

- оснащение спортивной деятельности школы;

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- отслеживание динамики здоровья обучающихся;

- использование здоровьесберегающих технологий в обучении и предупреждение учебных перегрузок обучающихся.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона, программой развития и на основании анализа работы школы в минувшем учебном году образовательный процесс был направлен на сохранение качества образования, формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать

творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Общее число обучающихся в школе в 2022-2023 учебном году: 37. Количество классов-комплектов: 7. В целом, контингент обучающихся школы на протяжении ряда лет остается стабильным и составляет, в среднем, 40 человек. По сравнению с предыдущим отчётным периодом по объективным причинам (снижение рождаемости, миграция населения в близлежащие города, наличие на закрепленной территории лицея-интерната) уменьшилась доля обучающихся из числа детей, проживающих на закрепленной территории, снизилось количество обучающихся начальных классов.

## 1. Условия организации и обеспечения образовательного процесса

### 1.1. Кадровое обеспечение

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные **задачи** работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей начальных классов и МО классных руководителей; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие **мероприятия** по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация методической работы школы; повышение квалификации; работа учителей по темам самообразования; заседание методических объединений; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет.

В 2022-2023 учебном году комплектование школы кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, качественный состав которых очень высок. На начало учебного года педколлектив школы насчитывал 11 учителей.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование, высшая КК, стаж педагогической работы 15 лет, на руководящей должности- 8 лет
заместитель директора школы по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 15 лет, на руководящей должности- 4 года
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного		Высшее педагогическое образование — 11 педагогов.

	выбора и освоения образовательных программ.		
--	---	--	--

Название информации	2022 - 2023	%
Общее число обучающихся в школе	37	
Количество классов-комплектов	7	
Число педагогических работников	11	
Имеют высшее образование	11	100%
Среднее педагогическое образование	0	0%
Стаж работы: менее 10 лет:	1	0,1%
от 10 до 20 лет	1	0,1%
от 20 лет и выше	8	80%
Имеют высшую категорию	4	40%
I категорию	6	60%
не имеют категории	1	0,1%

Анализ кадрового состава показывает, что школа обладает достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом, который в состоянии качественно решать задачи развития школы. Педагогический коллектив школы укомплектован полностью, дефицита педагогический кадров нет. Педколлектив способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся.

В течение учебного года один педагог получил первую квалификационную категорию. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, а так же по здоровьесберегающим технологиям, оказанию первой медицинской помощи, дистанционным технологиям обучения. Классные руководители так же прошли повышение квалификации.

## 1.2.Организационное обеспечение

**Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.** Планирование внутришкольного контроля осуществляется по следующим направлениям:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- за результативностью обучения, успеваемостью школьников;
- контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.
- контроль ведения школьной документации: соблюдение единых требований к оформлению классных журналов, кружковой работы;
- за работой педагогических кадров.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом решал следующие **цели и задачи**:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;

- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;

- реализация ФГОС.

Работа школы велась согласно задачам внутришкольного контроля, как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений, в приказах директора, справках.

**Эффективность внутришкольного контроля** проявляется:

- в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации в течение года;

- в выполнении муниципального задания по итогам учебного года;

- в своевременности предоставления отчетной документации педагогами, руководителями МО, заместителями директора.

### **1.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база МКОУ «Липецкая ОШ» приводилась в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами. В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ «Липецкая ОШ» имеются:

- учебные кабинеты;

- учебные кабинеты для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством;

- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;

- актовый зал;

- спортивный зал, гимнастическая площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- столовая для питания обучающихся, а также приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания (горячих завтраков);

- помещение для медицинского обеспечения;

- административные и иные помещения, оснащенные оборудованием;

- гардероб, туалетные комнаты;

- участок (территория).

## 1.4. Информационное обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации программ общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Основу информационной среды составляет сайт образовательного учреждения.

### Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№ п/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	16
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	32
3.	Принтеры	15
4.	Мультимедийный проектор	11
5.	Музыкальный центр	1
6.	Телевизор	1
7.	Магнитофон	3
8.	Интерактивная доска	1
9	МФУ	2

В текущем учебном году школа была подключена к проводному высокоскоростному интернету.

Материально-техническое оснащение школы год от года совершенствуется.

## 2. Анализ организации учебного процесса

Учебный план является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы МКОУ «Липецкая ОШ» и механизмом ее реализации. Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО. Учебный план МКОУ «Липецкая ОШ», реализующей программы начального общего образования и основного общего образования – нормативно-правовой акт, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ по уровням образования.

Учебный план разработан на основании следующих документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Минобразования РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

-приказа Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28 января 2021 г № 2);

-Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного санитарного врача от 28 сентября 2020 № 28)

Особенностью данного учебного плана на 2022-2023 учебный год является то, что 1 и 5 классы будут обучаться по обновленным ФГОС-2021.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;

-сохранение и укрепление здоровья детей, выявление и развитие способностей обучающихся через секции и кружки, учебные курсы, организацию общественно-полезной деятельности;

-организация интеллектуальных, творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;

-эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МКОУ «Липецкая ОШ»;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

-организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план начального общего образования и основного общего образования состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.



Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися предметов учебного плана МКОУ «Липецкая ОШ», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой максимально допустимой нагрузки школьников.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ «Липецкая ОШ». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план школы разработан в преемственности с планом на 2021-2022 учебный год.

Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме не менее 34 учебных недель для учащихся 2-9 классов и не включает летний экзаменационный период для учащихся 9 класса.

Продолжение каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных пособий.

Анализ классных журналов показал: образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью, количество контрольных работ в каждом классе не превышало предела допустимого.

Статистические данные и результаты внутришкольного контроля показывают, что расходование учебного времени по всем предметам и по всем классам составляют не менее 96% программного норматива. Учебный материал по всем предметам пройден в полном объёме за счёт укрупнения дидактических единиц, резервных часов или сокращения уроков повторения. Объективными причинами сокращения учебного времени по предметам являются дополнительные выходные дни.

Санитарно – гигиенические условия: освещение, воздушный режим, тепловой режим, мебель соответствует требованиям СанПиН.

Учащиеся обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

Горячим питанием обеспечены все обучающиеся. На пришкольном участке (рук. Тихонова В.А., Сарюгло Н.Н., Белова Е.И.) выращиваются овощи для школьной столовой.

### **3. Состояние и продуктивность методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, выявление путей её совершенствования.

Цель методической работы: обеспечение качества образовательного процесса через повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогов школы.

Задачи:

1) оказание методической помощи учителям в организации и совершенствовании образовательного процесса;

2) внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий: развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, ИКТ, метода проектов, метода проблемного и исследовательского обучения;

3) реализация компетентного подхода в образовательном процессе;

4) повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности обучающихся;

5) работа по повышению качества обучения: предупреждение неуспеваемости, работа с мотивированными обучающимися, направленная на развитие творческих способностей;

6) стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, применение новых компьютерных технологий, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе тестовой диагностической деятельности учителей, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- педагогический совет
- методобъединение классных руководителей
- методобъединение учителей начальных классов
- обобщение опыта работы
- открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ
- обзор научной, педагогической литературы
- знакомство с нормативно-правовыми документами
- курсы повышения квалификации
- аттестация педагогических работников

В 2022-2023 уч. году прошли следующие тематические педсоветы:

№	Тема педагогического совета	Сроки	Ответственные
1.	«Внедрение новых ФГОС как инструмента реализации образовательной политики РФ»	Август	Тупотилова Н.А.
2.	«Воспитание в современной школе: от программы – к конкретным действиям».	Ноябрь	Малинина О.Н.
3	Работа школы по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Декабрь	Григорьева Н.А.
4	«Организация работы по военно-патриотическому воспитанию в школе. Юнармия».	Март	Григорьева Н.А.
5	Внеурочная деятельность в школе - важное условие реализации ФГОС нового поколения.	Май	Тупотилова Н.А.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей. Следует отметить, что подготовка к педсоветам носит планомерный характер, все они проводятся исходя из принципа коллегиальности.

В течение учебного года педагоги школы работали над общей методической темой: «Разнообразие форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях». В школе действовали МО классных руководителей и МО учителей начальных классов.

Методическое объединение классных руководителей (руководитель Григорьева Н.А.) работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся».

Целью работы являлось: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей
2. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
3. Изучение современных информационных технологий в области воспитания и использование их при проведении классных часов в процессе воспитательной работы.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
5. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

## 6. Стимулирование инициативы и творчества классных руководителей.

В целях повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе работало МО учителей начальных классов (рук. Амельченкова Е.В.).

Тема МО: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Цель: создание условий для развития метапредметных компетенций у обучающихся начальных классов.

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

2. Организация информационно-методической и практической помощи учителям начальных классов в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь учителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Заседание МО: 1 раз в четверть.

Консультации для учителей – по мере необходимости по темам:

1.Содержание деятельности классных руководителей, учителей начальных классов.

2.Документация классных руководителей.

3.Организация работы с родителями.

4.Организация ученического самоуправления в классе.

5.Методическая копилка.

6.Психолого-педагогическое сопровождение (сотрудничество с социальным педагогом)

Выводы:

-проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

-тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы;

-выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

-проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

-уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;

-сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Намеченный в начале учебного года план методической работы в основном выполнен.

Своё участие в методической работе оценили как активное -4(36%), пассивному- 6(55%), чаще пассивное – 1(9%)

По мнению педагогов, структура методической работы оптимальна в условиях небольшой сельской школы с немногочисленным педагогическим коллективом. В определённой мере она способствует повышению профессионального мастерства учителей, тем самым положительно влияя на организацию образовательного процесса, на формирование и развитие личности ученика (это

подтверждается хорошим уровнем воспитанности школьников, их высокой активностью в школьных, районных, областных, российских и международных конкурсах)

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Еще одним способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ собственной деятельности.

Психологический климат в школе достаточно стабилен и комфортен как для учителей, так и для учащихся.

Особое внимание в работе администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 6 открытых уроков и 5 открытых внеклассных мероприятий.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- системно-деятельностный подход как основная технология ФГОС;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- классно-обобщающий контроль;
- преемственность;
- использование новых технологий (лично-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.);
- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся;
- аттестация педагогических работников.

На открытых уроках рассматривались следующие вопросы:

- активизация интереса к обучению;
- создание ситуации успешности на уроке;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- творческая личность, как её развивать;
- системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС;
- использование информационных технологий на уроках;
- использование активных форм деятельности обучающихся на уроках;
- современный урок и его анализ;
- технологии, методы и приемы формирования УУД;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На уроках оптимально сочетались фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности. Значительное место отводилось организации проблемно-поисковой деятельности обучающихся. Отмечалось сотрудничество учителя и ученика. Взаимопосещение позволило практически показать технологию учительского труда по таким вопросам, как:

- взаимопонимание между учителем и учениками – одно из слагаемых лично-ориентированного обучения;
- формирование у младших школьников навыков самоконтроля, взаимоконтроля за ходом и итогами учебной деятельности;
- формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся через включение в проектную деятельность;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- организация работы с обучающимися, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения;
- подбор современных образовательных технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагоги активно посещали открытые уроки, перенимали опыт и анализировали работу коллег. Некоторые элементы уроков педагоги стали использовать в своей работе.

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Традиционным направлением методической деятельности педагогов стало создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, не на должном уровне планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает порой монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники еще не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное совершенствование педагогического мастерства через систему самообразования. В 2021-2022 учебном году педагоги продолжили работу по своим темам самообразования.

Темы по самообразованию выбираются исходя из интересов самого учителя, а так - же из того, что трудно дается учителю.

#### **4. Охрана здоровья обучающихся**

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы

(танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, работа спортивных секций).

Название информации	2020-2021 уч..год	В %	2021-2022 уч..год	В %	2022-2023 уч.год	В %
Всего учащихся по школе	41		42		37	
- число детей инвалидов	0	0	0	0	00	0
Характеристика заболеваемости детей:	3	7	0	0	0	0
- органов зрения						
- сердечно-сосудистой системы	1	2	1		0	0
- опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	0
- органов дыхания	0	0	0	0	0	0
- органов пищеварения	0	0	0	0	0	0
- нервно-психические	0	0	0	0	0	0
-нарушения осанки	4	9	3	7	0	0
Количество часто болеющих детей	3	7	8	19	5	13,5
Данные по физкультурным группам здоровья:						
- основная	33	80	30	71,5	27	73
-подготовительная	9	20	12	28,5	10	27
-специальная	0	0	0	0	0	0
Охват учащихся физкультурой и спортом:	41	100	42	100	37	100
- посещают уроки физкультуры						
- спортивные секции	37	90,2	35	83	34	92
- уклоняются от занятий физкультурой	0	0	0	0	0	0
Вредные привычки:						
- курение	0	0	1	2	0	0
- употребление алкоголя	0	0	0	0	0	0
- употребление наркотиков	0	0	0	0	0	0
Охват учащихся школьным горячим питанием	41	100	42	100	37	100
Травматизм в школе	0	0	0	0	0	0

Исходя из анализа таблицы, можно сделать вывод о сохранении тенденции к улучшению состояния здоровья обучающихся. Дети вовлечены в регулярные занятия физкультурой и спортом:

- уроки физической культуры;
- спортивные секции от ДЮСШ на базе школы (волейбол, настольный теннис);
- спортивные кружки («Юный турист»);
- спортивные соревнования различного уровня (в том числе сдача норм ГТО).

В школе разработаны планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма полностью реализованы. Дважды за год была проведена Неделя безопасности.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках: осуществление контроля над дозировкой учебных домашних заданий, проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз (музыкальные, игровые) на переменах, проведение в течение всего учебного года школьных соревнований по волейболу, настольному теннису, пионерболу, дней и часов здоровья способствовало укреплению здоровья обучающихся.

В школе имеется необходимый спортивный инвентарь для занятий на уроках физкультуры, в спортивных секциях. В достаточном количестве закуплено туристское снаряжение.

Так же в течение учебного года все обучающиеся были обеспечены горячим питанием с витаминизированием первых блюд.

## **5. Анализ работы с одаренными детьми. Олимпиадное движение**

Коллектив школы способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Педагогический коллектив создает условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных турниров. Всё это позволяет выявить общую эрудицию детей. Уделяя внимание работе со способными детьми, педагоги школы ежегодно включаются в подготовку и проведение предметных олимпиад.

В этом году в школе прошли олимпиады по русскому языку и литературе (учитель Родина М.В.), по математике (учителя Сарюгло Н.Н., Григорьева Н.А.), по обществознанию (учитель Степанова Е.Н.), по биологии (учитель Белова Е.И.), по географии (учитель Белова Е.И.), по физической культуре (учитель Левушкина Е.В. С.Н.), по ОБЖ (учитель Григорьева Н.А.).

По сравнению с прошлым годом увеличилось число детей желающих принимать участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады: 2020-2021 уч.год – 37 участников, 15 призеров, 9 победителей, 2021-2022 уч.год – 43 участника, 19 призеров, 10 победителей; 2022-2023 уч.год - всего участников – 49. Из них: победителей – 9, призеров - 15

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 обучающихся. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по ОБЖ (5 обучающихся) и физической культуре (7 обучающихся).

В течение нескольких лет проводятся школьные олимпиады для начальных классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению (учителя Баронова Е.В., Амельченкова Е.В., Киселёва В.И.). Так же обучающиеся



начальных классов приняли участие в районной предметной олимпиаде младших школьников. Результаты хорошие: 11 участников, 1 победитель, 7 призеров.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников удовлетворительные.

Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение предметных недель. Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогает активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность обучающихся, закрепить приобретенные знания, умения и навыки, сделать изучение предмета более интересным и привлекательным.

В этом году в школе прошли недели русского языка и литературы (учитель Родина М.В.), естественных наук (учителя Тихонова В.А., Белова Е.И.), математики и физики (учителя Григорьева Н.А., Сарюгло Н.Н.), неделя наук в начальной школе (учителя Киселёва В.И., Амелъченкова Е.В., Баронова Е.В.)

Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были направлены на укрепление знаний по учебным предметам, активизацию внеурочной деятельности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Предметные недели показали творческую активность учителей и обучающихся, способствовали повышению общей культуры, развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, коммуникативных навыков между обучающимися различных возрастов.

Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Ежегодно обучающиеся нашей школы являются участниками международной математической игры-конкурса «Смарт - Кенгуру». В этом году в игре участвовало 32 обучающихся, из них 10 стали призерами.

#### **Выводы:**

1. Педколлектив работает над внедрением важнейших принципов в процесс обучения:

- формирование и развитие интереса к предмету;
- обучение каждого обучающегося на посильном для него уровне;
- творческое отношение к обучению, опирающегося на педагогику сотрудничества;
- строгий учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов.

2. В школе проводится работа со способными детьми, однако, уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников низкий; расширяется круг олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы.

Необходимо:

- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам с последующим анализом результатов участия;
- педагогам школы разработать рабочие программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся;
- для достижения каждым учащимся максимально возможного уровня подготовки в соответствии с его способностями необходимы совместные слаженные действия педагогического коллектива и родителей. С этой целью нужно искать новые формы работы.

## **6. Качество обучения. Анализ учебной работы**

### **Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2021-2022 уч.г.**

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции ОУ – обеспечение базового начального и основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным фактором для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;

- обеспечить получение начального, основного общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;

- в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;

- в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретает опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;

- в 8-9 классах реализовать профориентационную работу, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Первым и важнейшим фактором успешности обучения становится мотивация учащихся к образованию, интерес к предмету, что в свою очередь в значительной степени зависит от учителя. Мастерство и талант педагога направлены не только на то, чтобы обучить, а главное- увлечь ребенка в мир образования, в котором он в дальнейшем пойдет уже самостоятельно выбранным путем. Успех ребенка на этом пути связан с тем, насколько педагог будет четко следовать внутреннему закону развития ребенка. Результативность и эффективность педагогической деятельности связаны не только с индивидуальными достижениями отдельного педагога в работе с обучающимися, но и в очень большой степени зависят от характера взаимодействия, психологической поддержки и согласованности действий всего педколлектива.

№ п / п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	41	42	37
	– начальная школа	14	13	14
	– основная школа	27	29	23
2	Количество учеников, переведённых условно в следующий класс	1	1	2
	– начальная школа		0	0
	– основная школа	1	0	2
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	Начальная школа	0	1	0
	Основная школа		0	0
4	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0

**Успеваемость и качество знаний обучающихся по параллелям и уровням  
в 2022-2023 учебном году**

	Начальная школа	Основная школа	Всего
Обучалось на начало года	13	24	37
Выбыло	1	2	3
Прибыло	2	1	3
Обучалось на конец года	14	23	37
Окончило уровень	14	21	35

**Сравнительный анализ успеваемости за 3 учебных года**

Название информации	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего уч.в школе	41	42	37
Из них 1-4 кл.	14	13	14
5-9 кл.	27	29	23
Успевают на «5»	0	0	0

на «4»и «5»	17	18	9
Переведены условно	1	0	2
Оставлены на повторный курс обучения	0	1	0

### Успеваемость за 2022-2023 учебный год

класс	Количество учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной-двумя «3»	Имеют «2», оставлены на повторный год обучения/переведены условно
2	3	1	1	
3	4	3		
4	5	2		
5	2	1		
6	6	3		1
7	8	0	2	1
8	5	2		
9	2	1		

Все первоклассники успешно освоили программу за курс 1 класса.

Качество знаний в %

2020-2021 уч.год	43,5
2021-2022 уч.год	42,8
2022-2023 год	32

В целом, качество знаний по школе резко снизилось из-за двух условно переведенных обучающихся (Иванов Н., 6 класс, Ячиков В., 7 класс). По итогам промежуточной аттестации оно составило 32% (включая начальные классы) – (в прошлом учебном году -42,8%., снижение на 10,8%). По уровням образования: НОО – 43% (снижение по сравнению с прошлым годом 19%), ООО- 20%. (уменьшение на 14%) Традиционно, на уровне начального общего образования качество знаний выше. Что касается успеваемости, то по школе она составляет 95%, в связи наличием условно переведенных обучающихся.

### Промежуточная аттестация

Согласно приказа от 03.04.2023 №49 «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2022-2023 уч.год», на основании Положения о порядке проведения, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Липецкая ОШ», учебного плана на 2022-2023 учебный год, календарного учебного графика на

2022-2023 учебный год в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы в период с 10.04.2023 по 19.05.2023 (для обучающихся 1 – 8 классов) и в период с 10.04.2023-12.05.2023 (для обучающихся 9 кл.) была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана

**Цели промежуточной аттестации:**

-проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

-повышение мотивации обучения школьников;

-психологическая адаптация к сдаче ГИА ;

-повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися ФГОС НОО, ФГОС ООО, определённого образовательной программой.

**Задача** промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям ФГОС и умение применять их на практике.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по всем предметам учебного плана, содержанием ФГОС НОО и ФГОС ООО. Как показал анализ форм проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам и тестированию, также использовались зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

Все обучающиеся 1 класса успешно прошли промежуточную аттестацию и освоили курс.

**Итоги промежуточной аттестации**

**2-4 классы**

класс предмет	2		3		4	
	Усп. (%)	Кач.зн (%)	Усп. (%)	Кач.зн (%)	Усп. (%)	Кач.зн (%)
Русский язык	100	66	100	75	100	50
Литературное чтение	100	66	100	75	100	50
Родной язык (русский)					100	50
Литературное чтение на родном языке (русском)					100	100
Математика	100	66	100	75	100	50
Окружающий мир	100	66	100	100	100	
Иностранный язык (английский язык)	100	66	100	75	100	50
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	66	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Физическая	100	100	100		100	100

культура										
ОРКСЭ								100		100

### Итоги промежуточной аттестации

#### 5-9 классы

класс предмет	5		6		7		8		9	
	Усп. (%)	Кач. зн (%)	Усп. (%)	Кач. зн (%)	Усп. (%)	Кач. зн (%)	Усп. (%)	Кач.зн (%)	Усп. (%)	Кач.зн (%)
Русский язык	100	50	83	50	100	0	100	40	100	100
Литература	100	100	100	50	100	12,5	100	0	100	50
Родной язык (русский)									100	50
Родная литература (русская)									100	0
Математика	100	50	83	50						
Алгебра					88	37,5	100	20	100	50
Геометрия					100	25	100	0	100	50
Информатика	100	100	100	67	100	50	100	20	100	100
Физика					100	37,5	100	40	100	50
Иностранный язык (английский язык)	100	100	83	67	100		100		100	50
Второй иностранный язык (немецкий язык)			100	67					100	
История России. Всеобщая история	100	50	100	67	100	25	100	40	100	50
Обществозн ание	100		100	67	100	100	100	100	100	50
География	100	0	100	50	100	25	100	20	100	100
Биология	100	50	83	67	100	12,5	100	40	100	50
Химия							100	40	100	50
ОБЖ					100	88	100	80	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100		
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100			100	88				
Учебный курс «Политика и право»									100	100

Учебный курс «Математический практикум»							100	100		
Учебный курс «От проблемы – к цели»							100	100		
Учебный курс «Подготовка к ОГЭ по истории»									100	100

#### ВЫВОДЫ:

1. Хуже всего промежуточную аттестацию прошли обучающиеся 6, 7 и 8 классов. Значительное количество обучающихся данных классов (кроме 4 человек в 6 классе, 1 человека – в 7 классе и одного - в 8 классе) имеют низкую успеваемость по всем предметам, испытывают трудности в усвоении программного материала, низкую мотивацию к обучению.
2. Наиболее низкое качество знаний на промежуточной аттестации обучающиеся показали по таким предметам как математика, алгебра, геометрия, биология.
3. По сравнению с предыдущим учебным годом повысилось качество знаний у выпускников 9 класса.

### 3.4. Анализ проведения ВПР

#### ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами;

-обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет представления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МКОУ «Липецкая ОШ» (далее- ОО).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и локальными нормативными актами.

#### Результаты проведения ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык часть 1	4	4		2	1	1	75%	50%
Русский язык часть 2	4	4		2	1	1	75%	50%
Математика	4	3		2	1		100%	100%
Окружающий	4	2		2			100%	100%

мир								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:** в ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Тревогу вызывает Роденков Александр, который написал русский язык на «2».

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

*Рекомендации:*

*Учителю начальных классов Киселевой В.И.:*

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Результаты проведения ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество
Русский язык	2	1		1		100%	100%
Математика	2	1		1		100%	100%
История	2	2		1	1	100%	50%
Биология	2	2		1	1	100%	50%

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по **русскому языку и математике** в 5 классе было отмечено высокое качество знаний учащихся. Обучающаяся подтвердила свои четвертную отметку, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки.

По **математике** были отмечены ошибки при вычислении в записи единиц измерения, сокращения дробей.

Результаты ВПР по **истории** на среднем уровне.

Анализируя выполнение заданий по **биологии**, можно отметить, что обучающиеся 5 класса подтвердили четвертные отметки и обладают достаточными умениями:



- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Тем не менее, имеются ошибки при определении природных зон по таблице, при определении природных объектов.

*Рекомендации:*

*Учителю русского языка (Киселевой В.И.):*

1. Провести работу над ошибками.  
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

*Учителю математики (Сариогло Н.Н.):*

1. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

3. Обратить внимание на автоматизацию вычислительных навыков.

4. Проработать еще раз тему «Дроби».

*Учителю истории (Малининой О.Н.):*

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. Работать с историческими документами, устанавливать соответствия иллюстраций с событиями, устранять ошибки на знание исторических фактов.

*Учителю биологии (Тихоновой В.А.):*

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить и проработать проблемные зоны обучающихся.

### Результаты проведения ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	7	7		1	4	2	57%	14%
Математика	7	7	1	2	3	1	86%	43%
Обществознание	7	4		3	1		100%	75%
Биология	7	6		4	1	1	85%	83%

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено очень низкое качество знаний учащихся. Типичные ошибки: определение темы и основной мысли текста, определение стилистической окраски слова, не могут определить тип речи, не могут объяснить значение пословиц.

В ходе анализа результатов выполнения ВПР по математике в бклассе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: допущены ошибки при нахождении значения выражения, при решения задач на составление уравнений, на проценты.

Анализируя выполнение заданий по **обществознанию** можно отметить, что у обучающихся недостаточно знаний по теме «Культура», «Труд», «Социальные группы».

Анализируя выполнение заданий по **биологии** можно отметить, что обучающиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов;
- распределение организмов по группам.

Обучающиеся 6 класса показали наиболее низкие результаты на ВПР по русскому языку.

Четвертные отметки по предметам, в основном, подтвердились.

Особую тревогу вызывает Иванов Никита, получивший «2» практически по всем ВПР, кроме обществознания.

Необходима планомерная работа всего педколлектива по повышению качества знаний и мотивации к обучению.

*Учителю русского языка (Родиной М.В.):*

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

*Учителю математики (Григорьевой Н.А.):*

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы и скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

*Учителю обществознания (Степановой Е.Н.):*

1. Включать в материал урока задания и темы, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

*Учителю биологии (Тихоновой В.А.):*

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

### Результаты проведения ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	8	8			6	2	75%	0%
Математика	8	7	1		4	2	71%	14%
Обществознание	8	6		4	2		100%	67%
Физика	8	8	1	1	6		100%	25%
Иностранный язык (английский язык)	8	7			5	2	71%	0%

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе было отмечено очень низкое качество знаний учащихся по **русскому языку, математике и английскому языку**.

Типичные ошибки по математике: неверные вычисления, применение формул, решение уравнений, упрощение выражений.

Анализируя выполнение заданий **по обществознанию** можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснить смысл высказывания.

Недостаток знаний по следующим разделам «Культурное и историческое наследие РФ», «Отрасли права», «Деньги и их функции»

Выводы: обучающиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике. Тем не менее, качество знаний хорошее.

В ходе анализа показателей ВПР **по физике** в 7 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: ошибки при решении количественных задач на определение теплопроводности, чтение графиков, решение задач на расчёт мощности.

ВПР по **английскому языку** показал типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся продемонстрировали низкий уровень навыков аудирования, ошибки при составлении предложений.

Обучающиеся 7 класса показали низкие результаты на ВПР. Особую тревогу вызывают Киселев И. и Ячиков В., получившие неудовлетворительные отметки практически по всем предметам. Но, следует отметить, что семиклассники практически подтвердили свои четвертные отметки по предметам. Необходима планомерная работа всего педагогического коллектива по повышению качества знаний и мотивации к обучению.

*Учителю русского языка (Родиной М.В.):*

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по **математике** в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

*Учителю математики (Сариогло Н.Н.):*

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

*Учителю обществознания (Степановой Е.Н.):*

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

*Учителю физики (Сариогло Н.Н.):*

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

*Учителю английского языка (Степановой Е.Н.)*

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

## Результаты проведения ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	5	3		1	2		100%	33%
Математика	5	5		1	3	1	80%	20%
Физика	5	5		2	3		100%	40%
География	5	5		2	3		100%	40%

По результатам анализа проведенной проверочной работы **по русскому языку** в 8 классе можно сделать вывод, что материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Качество знаний низкое. Типичные ошибки: обучающиеся не умеют указывать условия выбора написания слов, ошибки в постановке ударения к слову, определение грамматической основы в предложении, ошибки в определении средств языковой выразительности.

Выводы по результатам проведенной ВПР **по математике**: допущены ошибки в преобразовании рациональных выражений, при решении текстовых задач, геометрических задач. К заданиям №17 и №18 не приступили 100% обучающихся.

ВПР **по географии** показала, что затруднения вызвали: определение географических координат, анализ климатограм, определение поясного времени. Качество знаний среднее.

Анализируя выполнение ВПР **по физике** можно сделать следующие выводы: были допущены ошибки при решении количественных задач на определение теплопроводности, чтение графиков, решение задач на расчет мощности, удельной теплоемкости.

*Рекомендации:*

*Учителю русского языка (Родиной М.В.):* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

*Учителю математики (Григорьевой Н.А.):*

-использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по математике, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

*Учителю географии (Беловой Е.И.):*

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера .

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

*Учителю физики (Сариогло Н.Н.):*

-рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;

-учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по физике, а также для совершенствования методики преподавания, для создания

-индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-го класса необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

*Общие рекомендации:*

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

### **Итоги проведенных ВПР в 2022-2023 учебном году:**

-сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся (кроме обучающихся 6 и 7 классов), в целом, справились с работой по всем предметам;

-навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан;

-результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Планируемые мероприятия по повышению результативности работы по подготовке к ВПР:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## **Государственная итоговая аттестация**

Одним из основных направлений обновления содержания образования является направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности. Требования, установленные ФГОС - это результаты освоения выпускниками обязательного минимума основного общего образования, необходимого для получения государственного документа о достигнутом уровне образования.

В этом учебном году в 9 классе обучалось 6 учеников. Результаты государственной итоговой аттестации приведены в таблицах.

### *Обязательные предметы*

Предмет	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год	
	успев.	кач. зн.	успев.	кач. зн.	Кач.зн	успев

русский язык	100%	100%	33%	100%		
математика	100%	100%	33%	100%		

предмет	учитель	Получили оценку				Сравнение с годовой		
		«5»	«4»	«3»	«2»	соотв	выше	ниже
русский язык	Родина М.В.	-						
математика	Григорьева Н.А.							

#### Предметы по выбору

предмет	учитель	Получили оценку				Сравнение с годовой		
		«5»	«4»	«3»	«2»	соотв	выше	ниже
обществознание	Степанова Е.Н.		1	1		2		

предмет	учитель	Получили оценку				Сравнение с годовой		
		«5»	«4»	«3»	«2»	соотв	выше	ниже
история	Малинина О.Н.		1	1		2		

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что учителями-предметниками своевременно было спланировано повторение программного материала.

Были проведены инструктажи и тренировки для девятиклассников, консультации, общие собрания (совместно с детьми и родителями) по ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации; учащиеся участвовали в пробном тестировании по русскому языку. Был оформлен стенд «Уголок выпускника» для оперативного информирования участников образовательного процесса о ходе подготовки и проведения ОГЭ 2023 года. План работы с учениками по психологическому сопровождению подготовки к ОГЭ выполнен.

### 7. Анализ воспитательной работы

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Липецкая ОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МКОУ «Липецкая ОШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской

Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целями воспитания**, воспитательной деятельности в МКОУ «Липецкая ОШ» являются:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в МКОУ «Липецкая ОШ» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, в том числе:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;



- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей, в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МКОУ «Липецкая ОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовому;
- экологическому.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ **начального общего образования** установлены во ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ **основного общего образования** установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

**гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Уклад общеобразовательной организации.**

МКОУ «Липецкая ОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из близлежащих населенных пунктов и районного центра с. Новодугино. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Так же наша школа имеет положительную репутацию среди местного населения и населения районного центра, пользуется значительным авторитетом.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию

благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (с. Новодугино.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Новодугино:

- Администрация МО «Новодугинский район» Смоленской области;
- отдел СОГКУ "Центр занятости населения Вяземского района" в Новодугинском районе;
- ОГБУЗ «Сычевская межрайонная больница»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО «Новодугинский район» Смоленской области;
- МКУ ДО "Новодугинская спортивная школа";
- районная газета «Сельские зори»;
- МКУ «Новодугинский ФОК»;
- МКУ ДО «Новодугинский дом детского творчества»;
- МКУК «Новодугинский историко -краеведческий музей»;
- МКУК «Центр досуга».

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие **традиции** воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет все необходимое для эффективной организации воспитательного процесса: оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в нашей школе открылись новые структурные подразделения, увеличивающие образовательный и воспитательный потенциал ОО: образовательный центр естественнонаучной направленности «Точка роста», школьный театр, школьный спортивный клуб «Катюша», юнармейский отряд «Дружба». Так же на базе школы действуют секции по настольному теннису и волейболу от МКУ «Новодугинская спортивная школа». Все это в значительной степени дает возможность обучающимся всесторонне развиваться.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МКОУ «Липецкая ОШ».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в нашей образовательной организации.

### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Для этого в Школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года. Шествие жителей д. Липецы, учеников и работников Школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологические акции по сбору макулатуры, использованных батареек (в сборе макулатуры и батареек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки); акция «Очистим планету от мусора» (уборка мусора на берегах реки Вазуза);

- операция «Вахта Памяти», посвященная освобождению Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков: трудовой десант «Никто не забыт» (проведение уборки на территории вокруг школы и обелиска; приведение в порядок могилы участника ВОВ, кавалера 3-х орденов Славы Васильева М.В.);

-организация митинга, посвященном Дню освобождения Смоленщины;

- общешкольные родительские и ученические собрания, в ходе которых обсуждаются насущные проблемы;

-День пожилого человека (поздравление учителей-ветеранов).

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Веселые старты» с участием семей обучающихся;

-«Масленица. Проводы русской зимы» (театрализованное представление для жителей деревни).

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодний праздник, Рождественские торжества, праздник осени, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», праздник «Прощание с начальной школой».

-Дни наук в начальной школе и основной школе.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (каждый первый и четвертый вторники месяца) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами.

*На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;



- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все запланированные общешкольные воспитательные мероприятия на 2022-2023 учебный год были выполнены.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; и другие мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Все классные руководители работали согласно плана воспитательной работы класса: проводили цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», проводили воспитательные, профориентационные мероприятия, вовлекали обучающихся в общественную жизнь школы, заботились о психологическом благополучии детей, создавая благоприятный психологический климат в классе, вели индивидуальную работу с детьми, оказывали консультационную помощь родителям обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей.

## *Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Особое место среди курсов внеурочной деятельности в этом учебном году занимали «Разговоры о важном». Так же обучающиеся начальных классов посещали занятия по функциональной грамотности и профориентации.

!

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

#### На уровне классов:

- через деятельность выбранных по предложениям учащихся класса членов Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МКОУ «Липецкая ОШ» создается и действует **Совет обучающихся.**

В состав Совета обучающихся входят представители классных коллективов основного общего образования, избираемые классным собранием при норме представительства – 1 человек от класса.

Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией школы в соответствии с Уставом МКОУ «Липецкая ОШ».

Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа обучающихся.

Основные задачи Совета обучающихся:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;

- вовлечение обучающихся в активную жизнь школы.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке плана воспитательной работы школы на учебный год.

- разрабатывает план собственной деятельности;

- создает при необходимости инициативные группы обучающихся.

- участвует в организации и проведении общешкольных дел и мероприятий.

- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся.

-осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива.

-выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

-обеспечивает взаимодействия классных коллективов.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжил свою работу Совет обучающихся, члены которого помогали педколлективу организовывать общешкольные дела и решать вопросы по организации воспитательного процесса в рамках своей компетенции.

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

На базе МКОУ «Липецкая ОШ» действует волонтерское общественное объединение «Катюша», созданное из числа обучающихся-старшеклассников и педагогов школы.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Это следующие дела и мероприятия:

- оказание посильной помощи пожилым людям;
- работа на пришкольной территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и т.д.);
- уборка памятных мест и захоронений Великой Отечественной войны;
- участие в экологических акциях (уборка на территории парка, на берегах реки Вазуза, организация сбора макулатуры, отработанных источников питания);
- проведение просветительской и разъяснительной работы среди местного населения (распространение информационных листовок, буклетов, памяток);
- помощь в систематизации и пополнении материалов школьного музея;
- участие в патриотических акциях, слетах и иных мероприятиях;
- оказание помощи приюту для бездомных собак «Дом добра» (г. Вязьма);
- участие в районных и областных благотворительных акциях «Пасхальные дни милосердия», «Щедрый вторник» и т.д.

Помимо этого в школе действует юнармейский отряд «Дружба», который под руководством Григорьевой Н.А. принимал участие в районных мероприятиях, где показывал хорошие результаты.

24 сентября юнармейский отряд "Дружба" принял участие в ежегодных юнармейских военно-спортивных играх на Кубок Губернатора Смоленской области.

15 февраля юнармейский отряд "Дружба" принял участие в районной детско-юношеской военно-спортивной игре "Зарница - 2023". По итогам игры отряд занял третье место.

17 мая юнармейцы нашей школы приняли активное участие в районном фестивале детского творчества, посвященном 7-летию ВВПОД "Юнармия".

Так же 2 марта в нашей школе состоялось торжественное событие – открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Торжественная церемония была приурочена к знаменательной дате в истории нашего района – 80 лет со дня освобождения села Новодугино. Члены РДДМ – активные участники Всероссийских акций и мероприятий.

### ***Модуль «Экскурсии, походы»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи (краеведческие музеи с. Новодугино, г. Сычевка, музей Первого полета в космос, посещение Поля Памяти, музея и мемориала на Богородицком поле).

15 октября обучающиеся нашей школы посетили Государственный историко-культурный и природный музей-заповедник А.С. Грибоедова "Хмелита", в котором театром "Учёный медведь" было представлено музыкальное путешествие с песнями, мелодиями, историями и картинками "Музыка народов мира".

В рамках «Рождественских чтений» (январь 2023 года) обучающиеся школы под руководством учителей Тихоновой В.А. и Григорьевой Н.А. совершили экскурсию в с. Высокое «Вехи истории. Возрождение».

25-26 мая ребята побывали на зооферме "Мой мир" Вяземского района д. ОтносOVO.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на сельскохозяйственные предприятия района (ООО СП «Городнянское», ООО «Восток», ПО «Новодугино-хлеб»);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта, в сети интернет «ПРОЕКТОРИЯ».

Обучающиеся 8-9 классов регулярно принимали участие во Всероссийских профориентационных неделях в формате онлайн-марафона "Найди своё призвание!". Ребята учились осознанно выбирать профессиональное направление для реализации своих талантов, получали рекомендации по профессиям по итогам выполнения интерактивных заданий. Обучающиеся узнали о перспективных профессиях на рынке труда.

С 12 по 19 декабря в нашей школе прошла «Неделя карьеры». В ходе классных часов и тематических профориентационных мероприятий обучающиеся 7-9 классов познакомились с видеопрезентацией «Технологии будущего» и просмотрели цикл роликов «Беседы с профессионалами».

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-выпуск стенгазеты «Школьная жизнь», где находят отражение все школьные события и дела;

-ведение школьной страницы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-оформление информационных и тематических стендов по различным вопросам школьной жизни (правовой стенд, уголок безопасности, стенд патриотической направленности «С чего начинается Родина» и т.д.).

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступной и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Модуль «Спортивная работа»***

В МКОУ «Липецкая ОШ» очень сильны традиции спортивной работы. Наша школа ежегодно занимает высокие места в районной Спартакиаде школьников. Обучающиеся зачастую входят в состав команд, принимающих участие в областных соревнованиях.

Спортивная работа в образовательном учреждении реализуется через следующие мероприятия:

#### **На уровне школы:**

-проведение школьных соревнований по настольному теннису, пионерболу, волейболу, лыжным гонкам, спортивных праздников, сдачи комплекса ГТО,



проведение школьного этапа Президентских соревнований, веселых стартов в начальной школе;

- работа секции по настольному теннису от МКУ ДОД «ДЮСШ»;
- работа курсов внеурочной деятельности спортивной направленности;
- отбор спортсменов для участия в районных соревнованиях.

На уровне класса:

- отбор участников спортивных соревнований на уроках физкультуры;
- межклассные спортивные соревнования;

На индивидуальном уровне:

- общая физическая подготовка обучающихся;
- тренировки;
- мотивирование для занятий спортом, следование здоровому образу жизни, профилактика употребления ПАВ.

27 декабря в здании администрации МО "Новодугинский район" Смоленской области на заседании антинаркотической комиссии состоялось торжественное награждение победителей и призёров районного конкурса плакатов антинаркотической направленности "От иллюзии к бездне". Победителем конкурса стала ученица 6 класса Раупова Амина, призёром - ученица 6 класса Григорьева Александра.

С победой ребят поздравили председатель Совета депутатов муниципального образования "Новодугинский район" Горин Сергей Александрович и заместитель главы муниципального образования "Новодугинский район" Филиппова Лариса Петровна.

Девочкам были вручены дипломы, грамоты и сертификаты на приобретение ценных подарков.

### ***Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»***

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся является одним из ключевых направлений воспитательной работы нашей школы. В ходе его реализации детям прививаются следующие *ценности*: любовь к Родине, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Обучающиеся получают *знания*:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Смоленской области, Новодугинского района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,

- и своего края – Смоленской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
  - любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
  - уважение к защитникам Отечества;
  - умение отвечать за свои поступки;
  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
  - о базовых национальных российских ценностях;
  - о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  - уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  - установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - бережного, гуманного отношение ко всему живому;
  - правил этики, культуры речи;
  - стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

В школе разработаны и успешно реализуются: программа «Духовно-нравственное воспитание обучающихся МКОУ «Липецкая ОШ» и программа по патриотическому воспитанию «Мое Отечество».

Вопросы духовно-нравственного воспитания в наше время особенно актуальны. Это нравственные ориентиры для укрепления и возрождения российского общества, среди которых патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, ценность семейных отношений, бережное отношение к природе. В этих направлениях мы стараемся активизировать нашу работу с учащимися.

Для приобщения детей к истории Отечества, духовным корням своего народа в школе было организовано несколько маршрутов духовного краеведения. Прежде всего - это изучение истории с. Липецы, базовой площадкой которого являются материалы школьного музея, а экскурсия в Липецкую Преображенскую церковь 19 века позволила расширить знания детей. Следующий маршрут – поездка в с. Высокое. Непростые вехи истории села, его начинающееся восстановление, судьба и красота возрождаемого храма – все это стало темой для дальнейшего обсуждения, цель которого пробуждение чувств уважения к делам предшествующих поколений, понимание неразрывной связи современности с историей страны. Творческое выражение этих маршрутов проявилось в детских работах на школьной выставке рисунков «Мир православия» и в активном участии ребят в игре «Свет Христов».

Патриотические уроки «Чему мы можем подражать, чему учиться?» раскрываются в ходе изучения периода ВОВ. Сбор информации, оформление материалов в формате музейных стендов о Герое ВОВ Тырине Г.М., присвоения имени которого, добивается наша школа, позволили больше узнать о жизни героя и его подвиге. Общешкольное мероприятие «Солдатского мужества вечный урок» стало итогом всей работы.

Экскурсия в сельскую библиотеку, знакомство с разделом «Православная книга», организация в школе литературной выставки «Живое слово мудрости

духовной» - все это направлено на помощь ребятам в понимании истинных жизненных ценностей и ориентиров. На уроке ОДНКНР учащиеся рассуждают о семейных ценностях, роли семьи в формировании общества, знакомятся с русскими православными традициями.

«Научи свое сердце добру» - так называлась традиционная школьная волонтерская акция с посещением Вяземского приюта для бездомных животных. Ребята помогают животным, учатся доброте, милосердию и ответственности. Изготовление кормушек, кормление птиц в школьном саду – это посильные дела наших школьников, воспитывающие доброту и бережное отношение к природе.

Так же в 2022-2023 учебном году проводились еженедельные линейки с выносом Государственного флага РФ и исполнением Гимна, и участие во Всероссийских уроках мужества (Непокоренный Ленинград, Сталинградская битва, Курская дуга, Международный день памяти жертв холокоста и т.д), и участие во Всероссийских акциях и конкурсах «Память сильнее времени», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Без срока давности».

Стоит отметить высокий уровень общешкольных мероприятий патриотической направленности (мероприятие ко Дню Героев Отечества, Бессмертный полк, фестиваль «Песни о войне и Победе»).

### ***Модуль «Охрана жизни и здоровья детей»***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одна из первостепенных задач Школы.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед системой образования поставлена задача по сохранению здоровья детей, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В МКОУ «Липецкая ОШ» работа по сохранению здоровья обучающихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. Работа ведется по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися,

работа с педагогическим коллективом. Проводятся Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, школьные спортивные соревнования, операция «Внимание, дети!», акция «Брось сигарету», Дни здоровья.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы;

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с:

-ПДН, КДН и ЗП;

- учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения;

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования заложена в рабочих программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил.

4. В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся, выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

**Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:**

1. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры.

2. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

3. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, динамические паузы.

4. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

5. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий приуроченных к историческим датам.

6. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня (в школе организована работа кружков внеурочной деятельности различной направленности и спортивных секций).

**Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:**

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья.
2. На базе школы организуются и проводятся семейные спортивные праздники.
3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д.
4. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Регулярно проводятся Дни здоровья, школьные команды постоянно принимают участие в районных спортивных мероприятиях.

**Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:**

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими работниками и представителями правоохранительных органов.
2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения.
3. На сайте школы существует страничка безопасности и здоровья
4. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся.

**Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:**

1. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников ПДН.
2. Социальным педагогом проводится диагностика факторов риска приобщения к ПАВ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.
3. Проводятся профилактические психологические игры, беседы направленные на профилактику употребления ПАВ:

**Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:**

1. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся.
3. На родительских собраниях педагогами школы ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и

психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

4. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся.

5. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

В 7-9 классах прошли тематические уроки по ОБЖ, посвящённые здоровому питанию школьников, радиационной безопасности, поведению во время ЧС. Так же в школе регулярно со всеми обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности, действиям во время ЧС, проводятся тренировочные эвакуации в случаях возникновения пожара.

Помимо перечисленных мероприятий, обучающиеся нашей школы – активные участники уроков по финансовой грамотности, предметных олимпиад на платформе Учи.ру и иных заочных конкурсов, олимпиад и образовательных мероприятий, проходящих в онлайн-формате.

*Успехи наших обучающихся не остались незамеченными. Так ученица 9 класса Зотова Анастасия стала лауреатом районной премии имени Ю.А. Гагарина.*

#### **Выводы:**

1. Все направления воспитательной работы, обозначенные в Рабочей программе воспитания на 2022-2023 учебный год реализованы в полном объеме, цели и задачи достигнуты.

2. Обучающиеся школы – активные участники воспитательных и образовательных мероприятий различного уровня и направленности. Число участников мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом возросло.

3. Работу педагогического коллектива по реализации рабочей программы воспитания школы признать успешной.

### **8. Анализ работы школы по охране прав несовершеннолетних и с детьми «группы риска»**

Работа социального педагога по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений МКОУ «Липецкая ОШ» велась по плану работы школы на 2021-2022 уч. год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- поддерживает связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Контингент МКОУ «Липецкая ОШ» на конец 2022-2023 учебного года составляет 37 обучающихся.

#### **Работа по составлению социально - педагогического паспорта школы, и пополнения банка данных семей и учащихся**

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были составлены списки детей, состоящих на ВШУ, списки категорий семей, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, вся документация оформлялась в электронном виде.

Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

#### **Социально-педагогический паспорт МКОУ «Липецкая ОШ» на начало и конец 2022-2023 учебного года**

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	38	37
Опекаемые	3	3
Многодетные семьи	3	3
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	0	0
<b>Состоит на учёте:</b> ВШУ	0	2
КДНиЗП	Семей - 0 детей-0	Семей - 0 детей-0
ПДН	0	0

Проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска». Списки детей «группы риска» были согласованы с классными руководителями.

### **Профилактическая работа с родителями**

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье он получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально незащищённых родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на



основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

**Основные направления работы с семьей:**

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями-отцами;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний, часов общения.
2. Посещение семьи на дому.
3. Индивидуальные тематические консультации.
4. Анкетирование и тестирование родителей.

**Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.**

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»;
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, КДН.
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

**Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;**

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска». О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу. В 2022-2023 учебном году в школе не было выявлено случаев пропусков по неуважительной причине.

Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

### **Проведение профилактической работы с детьми «группы риска».**

Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием. Ребята, под руководством социального педагога, классных руководителей, учителей предметников, старшей вожатой, посещают районные мероприятия, бывают на экскурсиях в организациях, посещают

мероприятия, проводимые для них в библиотеке.

За период 2022-2023 учебного года на ВШУ были поставлены 2 человека по причине использования ненормативной лексики в школе. Классным руководителем и социальным педагогом составлен план работы с этими обучающимися.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещании педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей, на районной комиссии по делам несовершеннолетних.

### **Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей.**

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов. Несовершеннолетние, состоящие на учете социального педагога, были привлечены в кружки, факультативы и секции при школе.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась в рамках следующих воспитательных программ.

1. На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт, также был составлен социальный паспорт семьи, где проживает несовершеннолетний. Велась карта сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним. Фиксировалось участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях.

2. С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы.

3. По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» и др.

4. Все подростки, состоящие на учете, были привлечены в спортивные секции, кружки и факультативные занятия по предметам.

5. По плану индивидуальной работы 1 раз в четверть, и по необходимости социальным педагогом, классным руководителем, посещались семьи состоящих на профилактическом учете детей, на посещение составлялся акт с подписью членов комиссии и родителей либо фиксировалось в книге у социального педагога или классного руководителя.

## **Сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.**

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено 2 совместные профилактические беседы на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в Новодугинском районе».

В рамках недели правовых знаний проведены профилактические беседы с учащимися 3-9 классов инспектором ПДН Егоренковой Н.П., начальником пункта полиции по Новодугинскому району Ивановым В.В., инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Гайдановой Н.Н..

Во всех классах прошли занятия по предупреждению агрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни.

Работа с родителями осуществлялась как в очном, так и в дистанционном формате (индивидуальное консультирование (очное и по телефону), размещение необходимой информации по вопросам воспитания и обучения детей и подростков на сайте школы, распространение информационных памяток и листовок).

Социальный педагог в течение учебного года 3 раза принимал участие в заседании КДН и ЗП по вопросам рассмотрения административных дел и профилактики суицидального поведения детей и подростков.

### **Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ.**

В 2022-2023 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ:

Школа принимала активное участие в акциях: «Подросток», «Профилактика алкоголизма», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья». Проведены мероприятия:

- конкурс рисунков по ЗОЖ;
- организована выставка рисунков;
- анкетирование по темам ЗОЖ;
- спортивные мероприятия в школе;
- работали спортивные кружки;
- классные часы на тему о ЗОЖ.

Обучающиеся школы успешно сдали нормы ГТО.

### **Работа с опекаемыми детьми.**

В школе обучаются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи. Поэтому социальным педагогом совместно с классным руководителем каждый такой ребенок был взят на учет, и проводится процесс индивидуальной работы с ребенком всеми специалистами, занимающимися воспитательной работой. Дети этой категории принимали участие в мероприятиях, проводимых в классах, в школе, в районе, принимали участие в спортивных мероприятиях.

### **Информация об организации работы.**

Постоянно поддерживалась связь с отделом опеки и попечительства, по мере необходимости таким детям оказывалась помощь. Все дети-сироты и дети, оставшиеся

без попечения родителей, охвачены дополнительным образованием, посещают кружки и секции. Дети, находящиеся под опекой были посещены на дому в начале года, и по необходимости решения конкретных вопросов в течение года.

**Эффективность проводимых профилактических мероприятий** (результативность, меры и др.)

Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану работы социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1 на протяжении ряда лет контингент обучающихся в школе остается стабильным;

2. сведены к минимуму пропуски уроков по неуважительной причине, нет бродяжничества;

3. все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены во внеурочную и кружковую деятельность, внутриклассные и общешкольные мероприятия;

4. несовершеннолетние группы риска вовлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы.

**Выявленные проблемы:**

Согласно анализа, приведенного выше, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися школы на конец учебного года на учете: на ВШУ состоят 2 несовершеннолетних;

Основные причины постановки подростков на профилактический учет: нежелание учиться, агрессивное поведение в отношении сверстников, одноклассников.

**Задачи работы социального педагога на 2022-2023 учебный год:**

- Проведение профилактической работы с обучающимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающимся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

- формирование ЗОЖ.

- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

**9. Анализ организации внутришкольного контроля**

Цели анализа:

-определить уровень соответствия организации образовательного процесса в школе требованиям стандарта образования;

-определить уровень эффективности и действенности внутришкольного контроля и руководства деятельностью педагогического коллектива;

-выявить проблемы, сформулировать задачи и разработать план работы и план внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Основные направления внутришкольного контроля в 2022-2023 уч. году:

- контроль за работой учителя 1-го класса по адаптации детей к обучению в школе;

- контроль за ведением школьной документации;

- контроль за ведением дневников;
- контроль за ведением рабочих тетрадей (в том числе, на печатной основе);
- адаптационный период в 5 классе;
- организация внеурочной деятельности;
- контроль за качеством знаний;
- качество подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку обучающихся 9 класса;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за организацией повторения учебного материала в 4,9 классах;
- контроль за прохождением программного материала, за выполнением практической части по химии, физике, географии;
- классно-обобщающий контроль в 4,9 классах;
- промежуточная аттестация;
- посещаемость занятий учащимися «группы риска»;
- учёт индивидуальных достижений обучающихся.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
  - изучение документации;
  - проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы);
- анкетирование;
- собеседование;
  - анализ.

По итогам проверок зачитывались справки на совещаниях при директоре.

План контроля корректировался по мере необходимости. Его осуществление сопровождалось соблюдением его основных принципов: научность, гласность, объективность, плановость. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора школы, справках.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса (3 обучающихся) Амельченкова Е.В. строила свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивала достоинства и успехи детей, учитывала их индивидуальные особенности. Гигиенические требования к условиям обучения выполнялись. Дети раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, работают на уроке охотно. Дети с желанием ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Классный руководитель Сарюгло Н.Н. постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

Техника чтения у обучающихся проверяется дважды в год (стартовый контроль и промежуточная аттестация) и отслеживается для каждого ученика на протяжении всех лет обучения. Проверка осуществляется по следующим параметрам: способ чтения, правильность, темп чтения, самостоятельность, правильность и полнота передачи содержания прочитанного, динамика темпа чтения.

Контроль техники чтения показал, что 22% детей читают ниже нормы. Проверка техники чтения показывает, что учащиеся, не читая в каникулярное время, теряют навык чтения и за учебный год не всегда успевают его развить, а отдельные ученики даже восстановить.

Планово и регулярно в течение учебного года проверялись классные журналы, дневники, журналы инструктажей по ТБ, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. В основном школьная документация ведётся достаточно аккуратно. Наиболее распространёнными нарушениями при заполнении классных журналов являются: исправление оценок, несвоевременное выставление оценок за письменные работы; наличие карандашных пометок; не выставление учителями-предметниками оценок в дневники учащихся; несоблюдение сроков предоставления документов для контроля. Электронный журнал заполнялся педагогами ежедневно.

В течение учебного года осуществлялся контроль выполнения учебных программ по предметам.

Проверка календарно-тематического планирования и контроль за реализацией учебных программ выявили их соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, ООО. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно - тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в выполнены в полном объеме.

В начале учебного года учителем математики Григорьевой Н.А. и учителем русского языка и литературы Родиной М.В. были составлены планы по организации повторения в выпускном классе.

Проверка по организации внеурочной деятельности показала, что педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают занятия, а у родителей хорошие отзывы о занятиях.

Обучающиеся пользуются книжным фондом школьной библиотеки (зав. библиотекой Родина М.В). Основная масса читателей берёт в библиотеке книги по школьной программе. Дополнительную литературу читают ученики начальных классов, а также дети, принимающие участие в различных конкурсах, викторинах. План работы школьной библиотеки выполнен.

Анализ протекания образовательного процесса в школе производится систематично и планомерно. Формы и методы контроля соответствуют поставленным задачам.

## **10. Внедрение ФГОС-2021**

В 2022 – 2023 учебном году в МКОУ «Липецкая ОШ» 1 сентября 2022 года введены обновленные ФГОС в 1 и 5 классах.

Для перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО проделана следующая работа:

1. Изданы приказы, обеспечивающие переход на обновленные ФГОС-2021
2. Создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования.
3. Определен фокус внимания членов рабочей группы по введению обновленных ФГОС-2021. Работа проводилась по следующим направлениям:
  - Обновление содержания начального общего образования
  - Обновление содержания основного общего образования

-Обновление системы оценки планируемых результатов освоения Программ начального общего образования и Программ основного общего образования;

-Обновление содержания Программ начального общего образования и Программ основного общего образования, обеспечивающего целостность урочной и внеурочной деятельности;

-Обновление системы психолого-педагогические условий, обеспечивающих реализацию Программ начального общего образования и Программ основного общего образования

4. Разработан План мероприятий («дорожная карта») по подготовке к введению нового ФГОС НОО и ФГОС ООО в МКОУ «Липецкая ОШ».

5. Ведется разработка программ ООП НОО и ООП ООО в соответствии и ФООП НОО и ФООП ООО и иных локальных нормативных актов по организации учебно-воспитательного процесса.

6. Администрация ОО прошли курсы повышения квалификации «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект». Педагоги, работающие в 1 и 5 классах прошли курсовую подготовку по теме « Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя».

### **Имеющиеся ресурсы для введения обновленных ФГОС**

Материально – техническая база школы соответствует требованиям обновленных ФГОС:

1. В школе имеется 1 кабинет информатики с 12 персональными компьютерами, использованными обучающимися в образовательном процессе. Школа подключена к высокоскоростному интернету.

2. Библиотечный фонд

3.Реализация образовательных программ обеспечивается, в том числе за счет образованных платформ Учи-ру, цифровых образовательных ресурсов, инструментов РЭШ, ФИПИ.

4.Обеспечено функционирование Центра естественно-научной направленности «Точка роста».

5. Наличие школьной инфраструктуры: школьной столовой, спортивного зала, спортивной площадки.

### **Потребности при введении обновленных ФГОС в 2023-2024 учебном году**

1.Повышение квалификации педагогов 2-4 и 6-9 классов по ФГОС-2021.

2. Обеспечение учебниками из ФУП – 2023.

## **11. Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»**

В 2022 году наша школа вошла в число участников Федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование». Согласно данной программе до 2024 года в школах России будет создано 19950 центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Для этого на базе школы обновлены учебные помещения, приобретено современное оборудование, что позволяет расширить содержание образовательных программ, педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Центры «Точка роста» обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Появилась возможность получать знания, которые соответствуют современным реалиям, возможность проявлять свои способности и таланты в естественнонаучном и технологическом направлении.

Профильный комплект оборудования обеспечит возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов для формирования изобретательского, креативного и критического мышления и развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественнонаучной.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технологической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Работа Центра «Точка роста» в 2022-2023 учебном году была очень продуктивной.

Обучающиеся и педагоги Центра принимали участие во всероссийских, областных и районных соревнованиях, конференциях, семинарах, круглых столах, а также проводили на своей базе образовательные мероприятия:

1. Участие в опросе о доступности информации реализации Национального проекта "Образование"
2. Участие в онлайн - уроке по финансовой грамотности "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"
3. Участие в вебинаре "Формирование математической грамотности во внеурочной деятельности"
4. Участие в региональном форуме по обмену опытом работы и эффективными практиками "Творческая среда"
5. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике на платформе образовательного центра "Сириус"
6. Участие в программе ранней профориентации "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование"
7. Участие в онлайн-формате в работе II Всероссийского форума классных руководителей
8. Очередное внеурочное занятие "Разговоры о важном". Тема занятия "Россия - мировой лидер атомной промышленности"



9. Участие в диагностике профессиональных затруднений
10. Участие в обсуждении материалов, представленных в рамках цикла предметных мастер - классов "Лаборатория педагогического мастерства"
11. Участие в областном инструктивном совещании ЦНППМ с руководителями и педагогами образовательных центров "Точка роста"
12. Участие в дистанционном формате в общероссийском Форуме педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих функционирование центров "Точка роста" в городе Томске
13. Участие во II общероссийском онлайн-марафоне функциональной грамотности
14. Участие в общероссийском вебинаре "Оценка математической грамотности: подходы и технологии"
15. Участие во всероссийском интерактивном вебинаре проекта «Комфортная школа» о принципах бережливого производства
16. Участие в третьем всероссийском интерактивном обучающем вебинаре проекта "Комфортная среда" об эффективном внедрении системы 5С в образовательной организации
17. Участие в региональной панораме педагогического опыта реализации образовательных программ общего и дополнительного образования на базе образовательных центров «Точка роста»
18. 21 ноября - 29 ноября 2022 года участие в региональном дистанционном Методическом экспрессе
19. Участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде школьников «Безопасные дороги»
20. Участие в областном методическом семинаре "Организация проектной деятельности детей в новых условиях"
21. Участие в общероссийском Методическом семинаре для педагогических и руководящих работников центров образования «Точка роста»
22. Участие в рамках регионального форума «Творческая среда» в марафоне эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике, реализуемых центрами «Точка роста».
23. Участие в общероссийском Методическом семинаре «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»
24. Участие в региональном марафоне эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике, реализуемых центрами "Точка роста", детскими технопарками "Кванториум" и центром "IT- куб"
25. Участие в онлайн-викторине "Движения у растений"
26. Участие в региональном форуме по обмену опытом работы и эффективными практиками "Творческая среда"
27. Предметная неделя биологии и химии
28. Участие в соревнованиях по шахматам в рамках районной спартакиады школьников
29. Участие в областной викторине по правилам дорожного движения "Дорожная грамотность"
30. День российской науки в школе
31. Участие в региональном форуме по обмену опытом работы и эффективными практиками "Творческая среда"

32. Участие в онлайн-формате в работе III Всероссийской научно-практической конференции учителей химии "Теория и практика обучения химии в условиях обновлённого ФГОС"
33. Школьный турнир по шахматам
34. Участие во Всероссийской олимпиаде по окружающему миру и экологии
35. Участие в общероссийском Методическом семинаре "Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы"
36. Участие в общероссийском установочном вебинаре для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют и планируются к открытию в 2023 году центры "Точка роста"
37. Участие в онлайн-уроке финансовой грамотности "Всё про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели"
38. Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству
39. Участие в общероссийском информационно-методическом онлайн-семинаре для педагогов и руководителей образовательных организаций "Национальный проект "Образование": новости, практики, открытия".
40. Участие в областном вебинаре из цикла "Честный четверг" для руководителей, заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения и школ с рисками низких результатов (ШНРО и ШРНР)
41. Участие в очередной встрече в рамках регионального марафона эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике, реализуемых центрами "Точка роста", детскими технопарками "Кванториум" и центром "IT-куб"
42. Участие в региональном форуме по обмену опытом работы и эффективными практиками "Творческая среда"
43. Участие в районном турнире по шахматам "ШАХ и МАТ", посвящённого Дню Космонавтики
44. Участие в общероссийском вебинаре "Какую пользу получает школа от VR-технологий и игровых механик в образовательном процессе"
45. Участие в общероссийском информационно-методическом онлайн-семинаре для педагогов и руководителей образовательных организаций "Национальный проект "Образование": новости, практики, открытия".
46. Участие в региональном форуме по обмену опытом работы и эффективными практиками "Творческая среда"
47. Участие в общероссийском вебинаре для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют и планируются к открытию в 2023 году центры "Точка роста".
48. Участие в дистанционной общероссийской естественнонаучной викторине "Галерея физиков"
49. Участие в онлайн-формате в работе II региональной методической конференции "Интеграция ресурсов центров "Точка роста", детских технопарков "Кванториум", центра "IT - куб" и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта "Образование"
50. Предметная неделя математики в школе
51. Участие в общероссийском информационно-методическом онлайн-семинаре для педагогов и руководителей образовательных организаций "Национальный проект "Образование": новости, практики, открытия"
52. Участие в общероссийском семинаре "Практики работы с использованием ресурсов центров "Точка роста", "IT-куб" и Школьных Кванториумов"

53. Участие в региональном форуме по обмену опытом работы и эффективными практиками "Творческая среда"

54. Участие в очередной встрече в рамках регионального марафона эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике, реализуемых центрами "Точка роста", детскими технопарками "Кванториум" и центром "IT-куб"

55. Участие в работе регионального круглого стола "Реализация сетевых образовательных программ с использованием высокооснащённых ученико-мест"

56. Участие в общероссийском информационно-методическом онлайн-семинаре для педагогов и руководителей образовательных организаций "Национальный проект "Образование": новости, практики, открытия".

## **12. Анализ деятельности школы по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса**

Обеспечение безопасности образовательного процесса в школе представлено совокупностью мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения и является одним из наиболее важных направлений в организации деятельности школы.

Основными мероприятиями в этом направлении являются:

- выполнение требований охраны труда с обучающимися и работниками;
- выполнение мероприятий пожарной безопасности;
- выполнение мероприятий по профилактике детского травматизма во время учебного процесса;
- выполнение мероприятий по профилактике ДТП с участием обучающихся школы:
- выполнение мероприятий гражданской обороны;
- антитеррористическая защищенность, противодействие терроризму и экстремизму;
- выполнение мероприятий по электробезопасности.

Для предупреждения травматизма во время образовательного процесса была поставлена цель: обеспечение образовательного процесса безопасным функционированием, а также готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям при чрезвычайных ситуациях. В данном направлении проводятся как инженерно-технические мероприятия в помещении школы, так и профилактические с обучающимися и персоналом школы.

В школе проводится системная работа по организации обучения и проверки знаний требований охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в соответствии с системой действующих стандартов, нормативных документов.

Обучение по видам безопасности проводится в форме различных видов инструктажей (вводный, первичный и повторный на рабочем месте, целевой, внеплановый и др.), лекций, бесед, практических занятий.

Проведено обучение работников и обучающихся по эвакуации людей и материальных ценностей на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Обучение участников образовательного процесса носит непрерывный многоуровневый характер. Подготовка обучающихся осуществляется учителями-предметниками и классными руководителями в форме проведения инструктажей перед

началом всех видов деятельности: трудовой, проведение экскурсий, спортивных, спортивных занятий и др.

С вновь поступившими на работу сотрудниками проводится вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, стажировка на рабочем месте работников рабочих специальностей. С периодичностью 2 раза в год осуществляется проведение повторного инструктажа на рабочем месте. По мере необходимости имеют место целевые и внеплановые инструктажи.

По пожарной безопасности с работниками проводится вводный инструктаж при приеме на работу, повторный инструктаж с периодичностью 2 раза в год, по необходимости проводятся целевые и внеплановые инструктажи. Пожарно-технический минимум работники школы проходят в установленном порядке.

Издаются приказы о мерах безопасности во время каникул, при проведении массовых мероприятий, о мерах по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и работников школы, об обеспечении пожаробезопасного состояния школы, о проведении и итогах эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций и др.

#### **Санитарно-гигиенический режим**

Освещение: кабинеты, коридоры, служебные помещения - освещены люминесцентными лампами.

Подбор мебели. Кабинеты начальной школы оснащены ученическими столами и стульями 4,5,6 группы с соответствующей цветовой разметкой. Кабинеты старших классов- оснащены мебелью 6 группы. Во всех кабинетах имеются шкафы, тумбы, мебель под аппаратуру.

Тепловой режим. Отопительная система работает без сбоев. Температурный режим выдерживается 18-22° С, согласно норм СанПиНа.

Режим влажной уборки. Влажная уборка проводится согласно графика. Техперсонал обеспечен чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем.

*Доклад подготовлен рабочей группой в составе: руководителя группы Тупотиловой Надежды Александровны – заместителя директора школы, Бароновой Елены Вячеславовны – социального педагога, Малининой Ольги Николаевны – старшей вожатой.*