

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Липецкая основная школа»**  
215210, Смоленская область, Новодугинский район, д.Липецы, ул.Центральная, д.22  
Тел.8(48138) 2-32-19 Эл. адрес [lip\\_shcool@mail.ru](mailto:lip_shcool@mail.ru)

---

«Утверждаю»  
Директор школы: Е.В. Левушкина  
Приказ от 10.06.2024 № 72

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

## **за 2023-2024 учебный год**

---

Директор школы: Е.В. Левушкина

Д. Липецы

2024

## ВВЕДЕНИЕ

Цель анализа: выявить педагогические проблемы организации образовательного процесса в учебном году на основании сравнения реального состояния образовательного процесса в школе с прогнозируемым.

Деятельность педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году направлена на реализацию общешкольной методической темы: «Разнообразие форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребенка в современных условиях».

Проблемное поле школы: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».

На 2023-2024 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены цели:

Цели деятельности педагогического коллектива школы:

- реализация идей Концепции модернизации российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, удовлетворение социального запроса обучающихся, их родителей (законных представителей)
- обеспечение доступности качественного образования, направленного на развитие личности в новых социально-экономических условиях;
- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи школы:

1. Обновление содержания образования через:
  - Реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а именно: дальнейшую реализацию системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в образовании.
  - совершенствование условий реализации обновленных ФГОС (материальных, кадровых, методических и т.д).
2. Совершенствование системы поддержки одаренных детей:
  - выявление и развитие одаренности и поддержки одаренных детей в соответствии с их способностями;
  - расширение возможности участия школьников в различных формах интеллектуально-творческой деятельности;
  - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности;
3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала:
  - повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
  - активизация работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
  - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах, вебинарах и т.д.;
  - совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
  - обобщение и распространение инновационного опыта школы, педагогов.
4. Укрепление материально-технической базы:
  - повышение уровня комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

- обеспечение комплексной безопасности школы;
- оснащение спортивной деятельности школы;
- 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:
  - отслеживание динамики здоровья обучающихся;
  - использование здоровьесберегающих технологий в обучении и предупреждение учебных перегрузок обучающихся

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона, программой развития и на основании анализа работы школы в минувшем учебном году образовательный процесс был направлен на сохранение качества образования, формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Общее число обучающихся в школе в 2023-2024 учебном году: 36. Количество классов-комплектов: 7. В целом, контингент обучающихся школы на протяжении ряда лет остается стабильным и составляет, в среднем, 40 человек. По сравнению с предыдущим отчётным периодом по объективным причинам (снижение рождаемости, миграция населения в близлежащие города, наличие на закрепленной территории лицея-интерната) уменьшилась доля обучающихся из числа детей, проживающих на закрепленной территории, снизилось количество обучающихся начальных классов.

## 1. Условия организации и обеспечения образовательного процесса

### 1.1. Кадровое обеспечение

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные **задачи** работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей начальных классов и МО классных руководителей; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие **мероприятия** по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация методической работы школы; повышение квалификации; работа учителей по темам самообразования; заседание методических объединений; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет.

В 2023-2024 учебном году комплектование школы кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, качественный состав которых очень высок. На начало учебного года педколлектив школы насчитывал 11 учителей.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование, высшая КК, стаж педагогической работы 15 лет, на руководящей должности- 8 лет
заместитель директора школы по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 15 лет, на руководящей должности- 4 года
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	11	Высшее педагогическое образование — 11 педагогов.

	выбора и освоения образовательных программ.		
--	---	--	--

Название информации	2021-2022 уч.год	%	2022 - 2023	%	2023-2024 уч.год	%
Общее число обучающихся в школе	42		37		36	
Количество классов-комплектов	7		7		7	
Число педагогических работников	10		11		10	
Имеют высшее образование	10	100%	11	100%	10	100%
Среднее педагогическое образование	0	0%	0	0%	0	0%
Стаж работы: менее 10 лет:	1	0,1%	1	0,1%	0	0
от 10 до 20 лет	1	10%	1	10%	1	10%
от 20 лет и выше	8	80%	8	80%	9	90%
Имеют высшую категорию	4	40%	4	36%	4	40%
I категорию	5	50%	6	54%	5	50%
не имеют категории	1	10%	1	10%	1	10%

Анализ кадрового состава показывает, что школа обладает достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом, который в состоянии качественно решать задачи развития школы. Педагогический коллектив школы укомплектован полностью, дефицита педагогический кадров нет. Педколлектив способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся.

В течение учебного года три педагога подтвердили высшую квалификационную категорию. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, а так же по здоровьесберегающим технологиям, оказанию первой медицинской помощи, дистанционным технологиям обучения.

С 1 января 2024 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данный специалист организует участие детей во Всероссийских акциях от «Движения первых», координирует воспитательную работу школы и Росдетцентра.

## 1.2.Организационное обеспечение

**Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.** Планирование внутришкольного контроля осуществляется по следующим направлениям:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- за результативностью обучения, успеваемостью школьников;
- контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.
- контроль ведения школьной документации: соблюдение единых требований к оформлению классных журналов, кружковой работы;

-за работой педагогических кадров.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом решал следующие **цели и задачи**:

-исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;

-повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;

-изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;

-реализация ФГОС.

Работа школы велась согласно задачам внутришкольного контроля, как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений, в приказах директора, справках.

**Эффективность внутришкольного контроля** проявляется:

-в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации в течение года;

-в выполнении муниципального задания по итогам учебного года;

-в своевременности предоставления отчетной документации педагогами, руководителями МО, заместителями директора.

### **1.3.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база МКОУ «Липецкая ОШ» приводилась в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами. В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ «Липецкая ОШ» имеются:

учебные кабинеты;

учебные кабинеты для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством;

библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;

актовый зал;

спортивный зал, гимнастическая площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

столовая для питания обучающихся, а также приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания (горячих завтраков);

помещение для медицинского обеспечения;

административные и иные помещения, оснащенные оборудованием;

гардероб, туалетные комнаты;

участок (территория).

## 1.4. Информационное обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации программ общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Основу информационной среды составляет сайт образовательного учреждения и страничка в соцсети ВКонтакте. Информация регулярно обновляется, размещаются не только новости, но и полезная информация для родителей, обучающихся.

### Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№ п/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	16
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	32
3.	Принтеры	15
4.	Мультимедийный проектор	11
5.	Музыкальный центр	1
6.	Телевизор	1
7.	Магнитофон	3
8.	Интерактивная доска	1
9	МФУ	2

В прошлом учебном году школа была подключена к проводному высокоскоростному интернету.

Материально-техническое оснащение школы год от года совершенствуется.

## 2. Анализ организации учебного процесса

Учебный план является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы МКОУ «Липецкая ОШ» и механизмом ее реализации. Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО. Учебный план МКОУ «Липецкая ОШ», реализующей программы начального общего образования и основного общего образования – нормативно-правовой акт, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ по уровням образования.

Учебный план разработан на основании следующих документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

-федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. №372);

-федеральной образовательной программой основного общего образования" ( утв.Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993).

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28 января 2021 г № 2);

-Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного санитарного врача от 28 сентября 2020 № 28)

Особенностью данного учебного плана на 2023-2024 учебный год является то, что во всех классах осуществлен переход на обновленные ФГОС-2021.

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план начального общего образования МКОУ «Липецкая ОШ» (далее –учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план НОО МКОУ «Липецкая ОШ» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебно-образовательного времени и каникул. Продолжительность каникул - не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

во 2–4 классах – 40 минут.

В учебном плане МКОУ «Липецкая ОШ» отражаются и конкретизируются основные показатели:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

план комплектования классов.

Учебный план МКОУ «Липецкая ОШ» составляется на весь учебный год с учётом специфики календарного учебного графика.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МКОУ «Липецкая ОШ».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивный клуб, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план основного общего образования МКОУ «Липецкая ОШ» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка

из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации (при наличии соответствующих запросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и возможностей образовательной организации).

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Режим работы МКОУ «Липецкая ОШ» в 2023-2024 учебном году - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

### **3. Состояние и продуктивность методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, выявление путей её совершенствования.

Цель методической работы: обеспечение качества образовательного процесса через повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогов школы.

Задачи:

- 1) оказание методической помощи учителям в организации и совершенствовании образовательного процесса;
- 2) внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий: развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, ИКТ, метода проектов, метода проблемного и исследовательского обучения;
- 3) реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- 4) повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности обучающихся;
- 5) работа по повышению качества обучения: предупреждение неуспеваемости, работа с мотивированными обучающимися, направленная на развитие творческих способностей;
- 6) стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, применение новых компьютерных технологий, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе тестовой диагностической деятельности учителей, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- педагогический совет
- методобъединение классных руководителей
- методобъединение учителей начальных классов
- обобщение опыта работы
- открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ
- обзор научной, педагогической литературы
- знакомство с нормативно-правовыми документами
- курсы повышения квалификации
- аттестация педагогических работников

В 2023-2024 уч. году прошли следующие тематические педсоветы:

1. Внедрение ФГОС НОО, ООО: цели, задачи, пути Август  
Тупотилова Н.А.
2. Реализация программы воспитания в урочной деятельности:  
методические находки Ноябрь Тупотилова Н.А.
- 3 Цифровые образовательные ресурсы на уроке: новые идеи и смыслы  
Декабрь Саригло Н.Н.
- 4 Функциональная грамотность школьника как образовательный результат  
Март Григорьева Н.А.
- 5 Итоги реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО за 2023-2024  
учебный год Май Левушкина Е.В. , Тупотилова Н.А.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей. Следует отметить, что подготовка к педсоветам носит планомерный характер, все они проводятся исходя из принципа коллегиальности.

В течение учебного года педагоги школы работали над общей методической темой: «Разнообразие форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях». В школе действовали МО классных руководителей и МО учителей начальных классов.

Методическое объединение классных руководителей (руководитель Григорьева Н.А.) работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся».

Целью работы являлось: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей
2. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
3. Изучение современных информационных технологий в области воспитания и использование их при проведении классных часов в процессе воспитательной работы.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
5. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
6. Стимулирование инициативы и творчества классных руководителей.

В целях повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе работало **МО учителей начальных классов** (рук. Баронова Е.В.).

Тема МО: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Цель: создание условий для развития метапредметных компетенций у обучающихся начальных классов.

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи учителям начальных классов в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь учителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Заседание МО: 1 раз в четверть.

Консультации для учителей – по мере необходимости по темам:

1.Содержание деятельности классных руководителей, учителей начальных классов.

2.Документация классных руководителей.

3.Организация работы с родителями.

4.Организация ученического самоуправления в классе.

5.Методическая копилка.

6.Психолого-педагогическое сопровождение (сотрудничество с социальным педагогом)

Выводы:

-проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

-тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы;

-выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

-проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

-уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;

-сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Намеченный в начале учебного года план методической работы в основном выполнен.

Своё участие в методической работе оценили как активное -4(36%), пассивному- 6(55%), чаще пассивное – 1(9%)

По мнению педагогов, структура методической работы оптимальна в условиях небольшой сельской школы с немногочисленным педагогическим коллективом. В определённой мере она способствует повышению профессионального мастерства учителей, тем самым положительно влияя на организацию образовательного процесса, на формирование и развитие личности ученика (это подтверждается хорошим уровнем воспитанности школьников, их высокой активностью в школьных, районных, областных, российских и международных конкурсах)

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Ещё одним способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ собственной деятельности.

Психологический климат в школе достаточно стабилен и комфортен как для учителей, так и для учащихся.

Особое внимание в работе администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 6 открытых уроков и 5 открытых внеклассных мероприятий.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

-системно-деятельностный подход как основная технология ФГОС;

-владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

-классно-обобщающий контроль;

-преемственность;

-использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.);

- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся;
- аттестация педагогических работников.

На открытых уроках рассматривались следующие вопросы:

- активизация интереса к обучению;
- создание ситуации успешности на уроке;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- творческая личность, как её развивать;
- системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС;
- использование информационных технологий на уроках;
- использование активных форм деятельности обучающихся на уроках;
- современный урок и его анализ;
- технологии, методы и приемы формирования УУД;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На уроках оптимально сочетались фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности. Значительное место отводилось организации проблемно-поисковой деятельности обучающихся. Отмечалось сотрудничество учителя и ученика. Взаимопосещение позволило практически показать технологию учительского труда по таким вопросам, как:

- взаимопонимание между учителем и учениками – одно из слагаемых личностно-ориентированного обучения;
- формирование у младших школьников навыков самоконтроля, взаимоконтроля за ходом и итогами учебной деятельности;
- формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся через включение в проектную деятельность;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организация работы с обучающимися, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения;
- подбор современных образовательных технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагоги активно посещали открытые уроки, перенимали опыт и анализировали работу коллег. Некоторые элементы уроков педагоги стали использовать в своей работе.

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Традиционным направлением методической деятельности педагогов стало создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, не на должном уровне планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- преобладает порой монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники еще не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное совершенствование педагогического мастерства через систему самообразования. В 2021-2022 учебном году педагоги продолжили работу по своим темам самообразования.

Темы по самообразованию выбираются исходя из интересов самого учителя, а так - же из того, что трудно дается учителю.

#### 4. Охрана здоровья обучающихся

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, работа спортивных секций).

Название информации	2021-2022 уч..год	В %	2022-2023 уч.год	В %	2023-2024 уч год	В %
Всего учащихся по школе	42		37		36	
- число детей инвалидов	0	0	00	0	0	0
Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения	0	0	0	0	0	0
- сердечно-сосудистой системы	1		0	0	0	0

- опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	0
- органов дыхания	0	0	0	0	0	0
- органов пищеварения	0	0	0	0	0	0
- нервно-психические	0	0	0	0	0	0
-нарушения осанки	3	7	0	0		
Количество часто болеющих детей	8	19	5	13,5	4	11,4
Данные по физкультурным группам здоровья:						
- основная	30	71,5	27	73	30	85,7
-подготовительная	12	28,5	10	27	5	14,3
-специальная	0	0	0	0	0	0
Охват учащихся физкультурой и спортом:	42	100	37	100	36	100
- посещают уроки физкультуры						
- спортивные секции	35	83	34	92	34	94
- уклоняются от занятий физкультурой	0	0	0	0	0	0
Вредные привычки:	1	2	0	0	0	0
- курение						
- употребление алкоголя	0	0	0	0	0	0
- употребление наркотиков	0	0	0	0	0	0
Охват учащихся школьным горячим питанием	42	100	37	100	36	100
Травматизм в школе	0	0	0	0	0	0

Исходя из анализа таблицы, можно сделать вывод о сохранении тенденции к улучшению состояния здоровья обучающихся. Дети вовлечены в регулярные занятия физкультурой и спортом:

- уроки физической культуры;
- спортивные секции школьного спортивного клуба;
- спортивные соревнования различного уровня (в том числе сдача норм ГТО).

В школе разработаны планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма полностью реализованы. Была проведена Неделя безопасности.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках: осуществление контроля над дозировкой учебных домашних заданий, проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз (музыкальные, игровые) на переменах, проведение в течение всего учебного года школьных соревнований по волейболу, настольному теннису, пионерболу, дней и часов здоровья способствовало укреплению здоровья обучающихся.

В школе имеется необходимый спортивный инвентарь для занятий на уроках физкультуры, в спортивных секциях. В достаточном количестве закуплено туристское снаряжение.

Так же в течение учебного года все обучающиеся были обеспечены горячим питанием с витаминизированием первых блюд.

## **5. Анализ работы с одаренными детьми. Олимпиадное движение**

Коллектив школы способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Педагогический коллектив создает условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных турниров. Всё это позволяет выявить общую эрудицию детей. Уделяя внимание работе со способными детьми, педагоги школы ежегодно включаются в подготовку и проведение предметных олимпиад.

В этом году в школе прошли олимпиады по русскому языку (8 участников) и литературе (3 участника) (учитель Родина М.В.), по математике (10 участников) (учителя Сарюгло Н.Н., Григорьева Н.А.), по английскому языку (5 участников) (учитель Тупотилова Н.А.), по биологии (4 участника) (учитель Тихонова В.И.), по географии (8 участников) (учитель Белова Е.И.), по физической культуре (12 участников) (учитель Левушкина Е.В.).

По сравнению с прошлым годом число детей желающих принимать участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады осталось на прежнем уровне: 2022-2023 уч.год - всего участников – 49. Из них: победителей – 9, призеров – 15; 2023-2024 уч.год 50 участников, 9 победителей, 11 призеров.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие всего 5 обучающихся. Призеры муниципального этапа олимпиады по биологии (2 обучающихся) и участники по физической культуре (1 обучающийся), впервые за долгое время мы принимали участие в муниципальном туре ВСОШ по английскому языку (2 участника).

Необходимо увеличить количество участников муниципального тура, усилить работу педагогов в данном направлении.

В течение нескольких лет проводятся школьные олимпиады для начальных классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению (учителя Баронова Е.В., Амельченкова Е.В., Киселёва В.И.). Так же обучающиеся начальных классов приняли участие в районной предметной олимпиаде младших школьников. Результаты хорошие: 11 участников, 1 победитель, 7 призеров.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников удовлетворительные.

Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение предметных недель. Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогает активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность обучающихся, закрепить приобретенные знания, умения и навыки, сделать изучение предмета более интересным и привлекательным.

В этом году в школе прошли недели русского языка и литературы (учитель Родина М.В.), естественных наук (учителя Тихонова В.А., Белова Е.И.), математики и физики (учителя Григорьева Н.А., Сарюгло Н.Н.), неделя наук в начальной школе (учителя Киселёва В.И., Амельченкова Е.В., Баронова Е.В.)

Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были направлены на укрепление знаний по учебным предметам, активизацию внеурочной деятельности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Предметные недели показали творческую активность учителей и обучающихся, способствовали повышению общей культуры, развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, коммуникативных навыков между обучающимися различных возрастов.

Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Ежегодно обучающиеся нашей школы являются участниками международной математической игры-конкурса «Смарт - Кенгуру». В этом году в игре участвовало 32 обучающихся, из них 10 стали призерами.

#### **Выводы:**

1. Педколлектив работает над внедрением важнейших принципов в процесс обучения:

- формирование и развитие интереса к предмету;
- обучение каждого обучающегося на посильном для него уровне;
- творческое отношение к обучению, опирающегося на педагогику сотрудничества;
- строгий учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов.

2. В школе проводится работа со способными детьми, однако, уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников низкий; расширяется круг олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы.

Необходимо:

- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам с последующим анализом результатов участия;
- педагогам школы разработать рабочие программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся;
- для достижения каждым учащимся максимально возможного уровня подготовки в соответствии с его способностями необходимы совместные слаженные действия педагогического коллектива и родителей. С этой целью нужно искать новые формы работы.

### **6. Качество обучения. Анализ учебной работы**

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции ОУ – обеспечение базового начального и основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным фактором для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решает следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;

-обеспечить получение начального, основного общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;

-в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;

-в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретается опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;

-в 8-9 классах реализовать профориентационную работу, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Первым и важнейшим фактором успешности обучения становится мотивация учащихся к образованию, интерес к предмету, что в свою очередь в значительной степени зависит от учителя. Мастерство и талант педагога направлены не только на то, чтобы обучить, а главное- увлечь ребенка в мир образования, в котором он в дальнейшем пойдет уже самостоятельно выбранным путем. Успех ребенка на этом пути связан с тем, насколько педагог будет четко следовать внутреннему закону развития ребенка. Результативность и эффективность педагогической деятельности связаны не только с индивидуальными достижениями отдельного педагога в работе с обучающимися, но и в очень большой степени зависят от характера взаимодействия, психологической поддержки и согласованности действий всего педагогического коллектива.

№ п / п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	42	37	36
	, в том числе:			
	– начальная школа	13	14	13
	– основная школа	29	23	23
2	Количество учеников, переведённых условно в следующий класс	1	2	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	2	0
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	1
	Начальная школа	1	0	
	Основная школа	0	0	1
4	Не получили аттестата	0	0	0
	об основном общем	0	0	

образовании			
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0

**Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования в 2023-2024 учебном году**

	Начальная школа	Основная школа	Всего
Обучалось на начало года	12	25	37
Выбыло	1	5	6
Прибыло	2	3	5
Обучалось на конец года	13	23	36
Окончило уровень	13	23	36

**Сравнительный анализ успеваемости за 3 учебных года**

Название информации	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего уч.в школе	42	37	36
Из них 1-4 кл.	13	14	13
5-9 кл.	29	23	23
Успевают на «5»	0	0	0
на «4»и «5»	18	9	15
Переведены условно	0	2	0
Оставлены на повторный курс обучения	1	0	1

**Успеваемость за 2023-2024 учебный год**

класс	Количество учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной-двумя «3»	Имеют «2», оставлены на повторный год обучения/переведены условно
2	4	2		
3	3	1		
4	4	3		
5	5	2		
6	3	1		
7	4	3	1	1
8	6	1	1	
9	5	2		
	34	15	2	1

Качество знаний в %

2021-2022 уч.год	42,8
2022-2023 год	32
2023-2024	44

В целом, качество знаний по школе повысилось. Успеваемость по школе составляет 100%.

### Промежуточная аттестация

Согласно приказа от 03.04.2024 №46 «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2023-2024 уч.год», на основании Положения о порядке проведения, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Липецкая ОШ», учебного плана на 2023-2024 учебный год, календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы в период с 08.04.2024 по 17.05.2024 для обучающихся 2 – 9 классов была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана

#### Цели промежуточной аттестации:

-проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

-повышение мотивации обучения школьников;

-психологическая адаптация к сдаче ГИА ;

-повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися ФГОС НОО, ФГОС ООО, определённого образовательной программой.

**Задача** промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям ФГОС и умение применять их на практике.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по всем предметам учебного плана, содержанием обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Как показал анализ форм проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам и тестированию, также использовались собеседования, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

Для обучающихся 1 класса промежуточная аттестация по обновленным ФГОС НОО не предусмотрена. Они успешно освоили курс 1 класса.

### Итоги промежуточной аттестации

#### 2-4 классы

класс предмет	2		3		4	
	Усп. (%)	Кач.зн (%)	Усп. (%)	Кач.зн (%)	Усп. (%)	Кач.зн (%)
Русский язык	100	100	100	33	100	75
Литературное чтение	100	100	100	66	100	75
Математика	100	75	100	66	100	100
Окружающий	100	100	100	66	100	75

мир						
Иностранный язык (английский язык)	100	25	100	33	100	25
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	66	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ					100	100

**Итоги промежуточной аттестации  
5-9 классы**

класс предмет	5		6		7		8		9	
	Усп. (%)	Кач. зн (%)	Усп. (%)	Кач. зн (%)	Усп. (%)	Кач. зн (%)	Усп. (%)	Кач.зн (%)	Усп. (%)	Кач.зн (%)
Русский язык	100	20	100	0	100	100	100	50	100	60
Литература	100	40	100	33	100	100	100	66	100	40
Математика	100	40	83							
Алгебра					100	25	100	33	100	40
Геометрия					100	50	100	66	100	40
Вероятность и статистика					100	100	100	66	100	40
Информатика			100	33	100	100	100	50	100	80
Физика					100	75	100	66	100	60
Иностранный язык (английский язык)	100	40	100	0	100	100	100	83	100	80
История	100	40	100	33	100	100	100	50	100	40
Обществознание	100	60	100	33	100	100	100	50	100	40
География	100	60	100	33	100	100	100	33	100	80
Биология	100	40	100	33	100	50	100	33	100	40
Химия							100	0	100	25
ОБЖ					100		100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100				
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДНКНР	100	80	100	100	100	100				
Учебный курс «Демография России»									100	100
Учебный курс									100	100

«Введение в новейшую историю России»										
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### ВЫВОДЫ:

1. Хуже всего промежуточную аттестацию прошли обучающиеся 6 и 8 классов. Значительное количество обучающихся данных классов (кроме 1 человека – в 6 классе и двух - в 8 классе) имеют низкую успеваемость по всем предметам, испытывают трудности в усвоении программного материала, низкую мотивацию к обучению.
2. Наиболее низкое качество знаний на промежуточной аттестации обучающиеся показали по таким предметам как математика, алгебра, геометрия, биология.
3. По сравнению с предыдущим учебным годом понизилось качество знаний у выпускников 9 класса.
4. Условно переведенных обучающихся нет.
5. В целом, качество знаний по школе по итогам промежуточной аттестации составило 41,6% (включая начальные классы) – (в прошлом учебном году - 32%, рост на 9,6%). По уровням образования: НОО – 46% (рост по сравнению с прошлым годом 3%), ООО- 39%. (рост на 19%) Традиционно, на уровне начального общего образования качество знаний выше. Что касается успеваемости, то по школе она составляет 100%.

### 3.4. Анализ проведения ВПР

ВПР проводились в **целях:**

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами;

-обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет представления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МКОУ «Липецкая ОШ» (далее- ОО).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и локальными нормативными актами.

#### Результаты проведения ВПР в 4 классе

Предмет	К о л - в о учащихся в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык часть 1	4	4		3	1		100%	75%
Русский язык часть 2	4	4		3	1		100%	75%
Математика	4	3	1	3			100%	100%
Окружающий	4	2		3	1		100%	75%

мир								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:** в ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся по математике, высокий показатель доли выполнения заданий.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

*Рекомендации:*

*Учителю начальных классов Амельченковой Е.В.:*

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Результаты проведения ВПР в 5 классе

Предмет	К о л - в о учащихся в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	5	4		1	3		100%	25%
Математика	5	5		2	3		100%	40%
История	5	5		3	2		100%	60%
Биология	5	4		2	1	1	75%	50%

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся. Обучающиеся, в целом, подтвердили свои четвертные отметки, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки по предметам.

По **русскому языку** обучающиеся подтвердили четвертные отметки. Результаты средние.

По **математике** были отмечены ошибки при вычислении в записи единиц измерения, сокращения дробей.

Результаты ВПР по **истории** на среднем уровне.

Анализируя выполнение заданий по **биологии**, можно отметить, что обучающиеся 5 класса подтвердили четвертные отметки и обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Особую тревогу вызывает Яцков Роман, получивший «2».

*Рекомендации:*

*Учителю русского языка (Киселевой В.И.):*

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

*Учителю математики (Григорьевой Н.Н.):*

1. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

3. Обратит внимание на автоматизацию вычислительных навыков.

4. Проработать еще раз тему «Дроби».

*Учителю истории (Малининой О.Н.):*

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. Работать с историческими документами, устанавливать соответствия иллюстраций с событиями, устранять ошибки на знание исторических фактов.

*Учителю биологии (Тихоновой В.А.):*

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить и проработать проблемные зоны обучающихся.

### Результаты проведения ВПР в 6 классе

Предмет	К о л - в о учащихся в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	3	3			3		100%	0
Математика	3	3		1	2		100%	33%
История	3	3			3		100%	0
География	3	3		1	2		100%	33%

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе было отмечено очень низкое качество знаний обучающихся по всем предметам. Тем не менее, четвертные отметки по предметам, в основном, подтвердились Класс слабый.

В ходе анализа результатов выполнения ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: допущены ошибки при нахождении значения выражения, при решении задач на составление уравнений, на проценты.

Необходима планомерная работа всего педколлектива по повышению качества знаний и мотивации к обучению.

*Учителю русского языка (Родиной М.В.):*

1. Провести работу над ошибками.  
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

*Учителю математики (Григорьевой Н.А.):*

1. Провести работу над ошибками.  
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы и скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

*Учителю истории (Малининой О.Н.):*

1. Включать в материал урока задания и темы, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

*Учителю географии (Беловой Е.И.):*

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

### Результаты проведения ВПР в 7 классе

Предмет	К о л - в о учащихся в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	4	4		1	3		100%	25%
Математика	4	4		2	2		100%	50%
История	4	4		1	3		100%	25%

Биология	4	4	1	2	1		100%	75%
----------	---	---	---	---	---	--	------	-----

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе было отмечено очень низкое качество знаний учащихся по **истории и русскому языку**.

Анализируя выполнение заданий **по истории** можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- объяснить смысл высказывания.

Выводы: обучающиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Обучающиеся подтвердили четвертные отметки **по математике**. Качество знаний среднее. Типичные ошибки по математике: неверные вычисления, применение формул, решение уравнений, упрощение выражений.

В ходе анализа показателей ВПР **по биологии** в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, четвертные оценки, в целом, нашли свое подтверждение. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Необходима планомерная работа всего педколлектива по повышению качества знаний и мотивации к обучению.

*Учителю русского языка (Родиной М.В.):*

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

*Учителю математики (Григорьевой Н.А.):*

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

*Учителю истории (Малининой О.Н.):*

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

*Учителю биологии (Тихоновой В.А.):*

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР.

### Результаты проведения ВПР в 8 классе

Предмет	К о л - в о учащихся в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	6	5			5		100%	0
Математика	7	5		1	4		100%	20%
Химия	7	7	1	2	4		100%	43%
История	6	6	1	1	4		100%	33%

По результатам анализа проведенной проверочной работы **по русскому языку** в 8 классе можно сделать вывод, что материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Качество знаний низкое. Типичные ошибки: обучающиеся не умеют указывать условия выбора написания слов, ошибки в постановке ударения к слову, определение грамматической основы в предложении, ошибки в определении средств языковой выразительности.

Выводы по результатам проведенной ВПР **по математике**: допущены ошибки в преобразовании рациональных выражений, при решении текстовых задач, геометрических задач. Качество знаний низкое.

На ВПР **по химии** обучающиеся показали хорошие результаты. Качество знаний среднее.

**По истории** результаты хорошие. Четвертные отметки подтвердили.

*Рекомендации:*

*Учителю русского языка (Родиной М.В.):* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

*Учителю математики (Сариогло Н.Н.):*

-использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по математике, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

*Учителю химии (Беловой Е.И.):*

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

*Учителю истории (Малининой О.Н.):*

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. Работать с историческими документами, устанавливать соответствия иллюстраций с событиями, устранять ошибки на знание исторических фактов.

*Общие рекомендации:*

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Итоги проведенных ВПР в 2023-2024 учебном году:**

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся (кроме обучающихся 6 и 8 классов), в целом, справились с работой по всем предметам;
- навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан;
- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы по подготовке к ВПР:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Государственная итоговая аттестация**

Одним из основных направлений обновления содержания образования является направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности. Требования, установленные ФГОС - это результаты освоения выпускниками обязательного минимума основного общего образования, необходимого для получения государственного документа о достигнутом уровне образования.

В этом учебном году в 9 классе обучалось 5 учеников. Результаты государственной итоговой аттестации приведены в таблицах.

*Обязательные предметы*

предмет	учитель	Получили оценку				Сравнение с годовой		
		«5»	«4»	«3»	«2»	соотв	выше	ниже
русский язык	Родина М.В.	2		3		3	2	
математика	Григорьева Н.А.		3	2		3	2	

Предмет	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	успев.	кач. зн.	успев	Кач.зн	успев	Кач.зн
русский язык	100%	33%	100%	50%	100%	40%

математика	100%	33%	100%	50%	100%	60%
------------	------	-----	------	-----	------	-----

### Предметы по выбору

предмет	учитель	Получили оценку				Сравнение с годовой		
		«5»	«4»	«3»	«2»	соотв	выше	ниже
обществознание	Малинина О.Н.			4		1		3

предмет	учитель	Получили оценку				Сравнение с годовой		
		«5»	«4»	«3»	«2»	соотв	выше	ниже
география	Белова Е.И.	2	2	1		3	2	

предмет	учитель	Получили оценку				Сравнение с годовой		
		«5»	«4»	«3»	«2»	соотв	выше	ниже
биология	Тихонова В.А.		1			1		

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что учителями-предметниками своевременно было спланировано повторение программного материала.

Были проведены инструктажи и тренировки для девятиклассников, консультации, общие собрания (совместно с детьми и родителями) по ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации; учащиеся участвовали в пробном тестировании по русскому языку. Был оформлен стенд «Уголок выпускника» для оперативного информирования участников образовательного процесса о ходе подготовки и проведения ОГЭ 2024 года. План работы с учениками по психологическому сопровождению подготовки к ОГЭ выполнен.

### 7. Анализ воспитательной работы

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Липецкая ОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Липецкая ОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель воспитания обучающихся в МКОУ «Липецкая ОШ»:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Липецкая ОШ» осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МКОУ «Липецкая ОШ» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Уклад общеобразовательной организации.**

МКОУ «Липецкая ОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из близлежащих населенных пунктов и районного центра с. Новодугино. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Так же наша школа имеет положительную репутацию среди местного населения и населения районного центра, пользуется значительным авторитетом.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (с. Новодугино.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Новодугино:

- Администрация МО «Новодугинский район» Смоленской области;
- отдел СОГКУ "Центр занятости населения Вяземского района" в Новодугинском районе;
- ОГБУЗ «Сычевская межрайонная больница»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО «Новодугинский район» Смоленской области;
- МКУ ДО "Новодугинская спортивная школа";
- районная газета «Сельские зори»;
- МКУ «Новодугинский ФОК»;
- МКУ ДО «Новодугинский дом детского творчества»;
- МКУК «Новодугинский историко -краеведческий музей»;

-МКУК «Центр досуга».

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие **традиции** воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет все необходимое для эффективной организации воспитательного процесса: оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе действовали структурные подразделения, увеличивающие образовательный и воспитательный потенциал ОО: образовательный центр естественнонаучной направленности «Точка роста», школьный театр, школьный спортивный клуб «Катюша», юнармейский отряд «Дружба». Все это в значительной степени дает возможность обучающимся всесторонне развиваться.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МКОУ «Липецкая ОШ».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в нашей образовательной организации.

### ***Модуль "Урочная деятельность"***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль "Внеурочная деятельность"***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий следующих направленностей:

### **На уровне начального общего образования**

*-занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, духовно-историческому краеведению реализуются через проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и работу школьного музея.*

Цель курса «Разговоров о важном» – создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Школьный музей** сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локально-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

*-занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской экологической, природоохранной направленности реализуются в рамках курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», курса по проектной деятельности «Я познаю мир», а так же программами Центра «Точка роста» «Юный шахматист», «Нескучная наука», «Инфознайка», «Не отставай»*

Цель программы «Основы Функциональной грамотности»: создание условий для развития функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Курс по проектной деятельности «Я познаю мир».* Актуальность программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения по наглядной опоре, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает программа кружка «Юный шахматист» в рамках занятий Центра «Точка роста».

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний. В ходе решения задач,

направленных на успешный результат, дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В ходе изучения курса «Нескучная наука» школьники овладевают основами практических (научно-технических) -ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

*-занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров* проходят в рамках **кружка «Семицветик»**.

Программа занятий кружка «Семицветик» ставит целью: пробуждать и укреплять интерес и любовь к изобразительному искусству, развивая эстетические чувства и понимание прекрасного; совершенствовать изобразительные способности, художественный вкус, наблюдательность, творческое воображение и мышление; знакомить с искусством родного края, с произведениями изобразительного и декоративно – прикладного искусства, расширять и углублять возможности детского творчества за рамками школьной программы, дает возможность способным детям получить творческое удовлетворение от созданного ими.

*Занятия оздоровительной, спортивной и туристско-краеведческой направленности реализуются* в **школьном спортивном клубе «Катюша»**.

Они позволяют удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Он направлен на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты.

### **На уровне основного общего образования**

*-занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, духовно-историческому краеведению* реализуются через проведение курса *внеурочной деятельности «Разговоры о важном»* и **работу школьного музея**.

Цель курса «Разговоры о важном» – создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

*занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской экологической, природоохранной направленности реализуются в рамках курсов внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» и «Юный исследователь» (курс по проектной деятельности).*

Цель программы «*Основы функциональной грамотности*»: создание условий для развития функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Программа «*Основы функциональной грамотности*» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс по проектной деятельности «*От проблемы – к цели*», в ходе которого обучающиеся научатся планировать и выполнять учебный проект, используя обородование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

*На базе Центра «Точка роста» действуют следующие кружки для обучающихся 5-9 классов:*

- «Чудеса физики» (5 кл)
- «Физика вокруг нас» (7 кл)
- «Физика в задачах и экспериментах» (9 кл)
- «Здоровье человека и окружающая среда» (8 кл)
- «Мир биологии» (7 кл)
- «Мир под микроскопом» (6 кл)
- «В мире математики» (9 кл)
- «Математическая вертикаль» (9 кл)
- «Познаем мир» (9 кл)
- «За страницами учебника» (5 кл)
- «Удивительное рядом» (8 кл)
- «Юный шахматист» (5-9 кл)

которые расширяют возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

**Курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»** (6-9 классы). Цель данного курса – формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Оно реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

*Занятия оздоровительной, спортивной и туристско-краеведческой направленности реализуются в школьном спортивном клубе «Катюша».*

Они позволяют удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Он направлен на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и

предполагающей интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты.

### ***Модуль "Классное руководство"***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль "Основные школьные дела"***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года. Шествие жителей д. Липецы, учеников и работников Школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  - экологические акции по сбору макулатуры, использованных батареек (в сборе макулатуры и батареек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки); акция «Очистим планету от мусора» (уборка мусора на берегах реки Вазуза);
  - операция «Вахта Памяти», посвященная освобождению Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков: трудовой десант «Никто не забыт» (проведение уборки на территории вокруг школы и обелиска; приведение в порядок могилы участника ВОВ, кавалера 3-х орденов Славы Васильева М.В.);
  - организация митинга, посвященном Дню освобождения Смоленщины;
  - общешкольные родительские и ученические собрания, в ходе которых обсуждаются насущные проблемы;
  - День пожилого человека (поздравление учителей-ветеранов).
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - «Веселые старты» с участием семей обучающихся;
  - «Масленица. Проводы русской зимы» (театрализованное представление для жителей деревни).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
  - праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодний праздник, Рождественские торжества, праздник осени, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», праздник «Прощание с начальной школой».
  - Дни наук в начальной школе и основной школе.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль "Внешкольные мероприятия"***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы (в музей, на предприятия и тд.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль "Организация предметно-пространственной среды"***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации второго этажа при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Смоленской области), (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (Героя Советского Союза Тырина Г.М.) в помещении музея, размещение памятной доски на фасаде школы;

оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации) («Наша школьная жизнь», «С чего начинается Родина», «Правовой уголок», «ГТО», «Уголок безопасности»), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, достижения обучающихся школы;

подготовку и размещение тематических экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение помещений и территории при образовательной организации;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### ***Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительного органа родительского сообщества (Совет родителей (законных представителей), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", группы в соцсетях и мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***Модуль "Самоуправление"***

В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МКОУ «Липецкая ОШ» создается и действует **Совет обучающихся**.

В состав Совета обучающихся входят представители классных коллективов основного общего образования, избираемые классным собранием при норме представительства – 1 человек от класса.

Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией школы в соответствии с Уставом МКОУ «Липецкая ОШ».

Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа обучающихся.

Основные задачи Совета обучающихся:

– организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;

– вовлечение обучающихся в активную жизнь школы.

Совет обучающихся:

-принимает участие в разработке плана воспитательной работы школы на учебный год.

-разрабатывает план собственной деятельности;

-создает при необходимости инициативные группы обучающихся.

-участвует в организации и проведении общешкольных дел и мероприятий.

-изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся.

-осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива.

-выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

-обеспечивает взаимодействия классных коллективов.

### ***Модуль "Профилактика и безопасность"***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (инспектора ПДН, сотрудников КДНиЗП, медицинских работников и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле, осуществляется по отдельному плану);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### ***Модуль "Социальное партнерство"***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предполагает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Список организаций-партнеров МКОУ «Липецкая ОШ» представлен в разделе «Уклад образовательной организации» Программы воспитания.

### ***Модуль "Профориентация"***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на сельскохозяйственные предприятия района (ООО СП «Городнянское», ООО «Восток», ПО «Новодугино-хлеб», ООО «Новодугино-Мельпром» и т.д);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта, в сети интернет «ПРОЕКТОРИЯ», а так же реализация курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск стенгазеты «Школьная жизнь», где находят отражение все школьные события и дела;
- ведение школьной страницы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- оформление информационных и тематических стендов по различным вопросам школьной жизни (правовой стенд, уголок безопасности, стенд патриотической направленности «С чего начинается Родина» и т.д.).

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

На базе МКОУ «Липецкая ОШ» действует волонтерское общественное объединение «Катюша», созданное из числа обучающихся-старшеклассников и педагогов школы.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Это следующие дела и мероприятия:

- оказание посильной помощи пожилым людям;
- работа на пришкольной территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и т.д);
- уборка памятных мест и захоронений Великой Отечественной войны;
- участие в экологических акциях (уборка на территории парка, на берегах реки Вазуза, организация сбора макулатуры, отработанных источников питания);

-проведение просветительской и разъяснительной работы среди местного населения (распространение информационных листовок, буклетов, памяток);  
-помощь в систематизации и пополнении материалов школьного музея;  
-участие в патриотических акциях, слетах и иных мероприятиях;  
-оказание помощи приюту для бездомных собак «Дом добра» (г. Вязьма);  
-участие в районных и областных благотворительных акциях «Пасхальные дни милосердия», «Щедрый вторник» и т.д.

Так же на базе школы действует первичная ячейка Российского движения детей и молодежи и юнармейский отряд «Дружба» (работа ведется по отдельному плану).

### ***Модуль «Спортивная работа»***

В МКОУ «Липецкая ОШ» очень сильны традиции спортивной работы. Наша школа ежегодно занимает высокие места в районной Спартакиаде школьников. Обучающиеся зачастую входят в состав команд, принимающих участие в областных соревнованиях.

Спортивная работа в образовательном учреждении реализуется через следующие мероприятия:

-проведение школьных соревнований по настольному теннису, пионерболу, волейболу, лыжным гонкам, спортивных праздников, сдачи комплекса ГТО, проведение школьного этапа Президентских соревнований, веселых стартов в начальной школе;

-работа секции по настольному теннису и волейболу от МКУ ДОД «ДЮСШ»;  
-работа спортивного клуба «Катюша» (по отдельному плану);  
-отбор спортсменов для участия в районных соревнованиях.  
-межклассные спортивные соревнования;  
-общая физическая подготовка обучающихся;  
-тренировки;  
-мотивирование для занятий спортом, следование здоровому образу жизни, профилактика употребления ПАВ.

### ***Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»***

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся является одним из ключевых направлений воспитательной работы нашей школы. В ходе его реализации детям прививаются следующие *ценности*: любовь к Родине, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Обучающиеся получают *знания*:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Смоленской области, Новодугинского района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Смоленской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- о базовых национальных российских ценностях;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

В школе разработаны и успешно реализуются: программа «Духовно-нравственное воспитание обучающихся МКОУ «Липецкая ОШ» и программа по патриотическому воспитанию «Мое Отечество».

#### **Выводы:**

1. Все направления воспитательной работы, обозначенные в Рабочей программе воспитания на 2023-2024 учебный год реализованы в полном объеме, цели и задачи достигнуты.

2. Обучающиеся школы – активные участники воспитательных и образовательных мероприятий различного уровня и направленности. Число участников мероприятий по сравнению с предыдущим учебным годом возросло.

3. Работу педагогического коллектива по реализации рабочей программы воспитания школы признать успешной.

Помимо реализации Программы воспитания обучающиеся школы в течение учебного года активно участвовали в творческих, интеллектуальных, патриотических, спортивных, общественных и иных мероприятиях различного уровня.

<b>Районные мероприятия</b>	<b>Областные и общероссийские</b>
-----------------------------	-----------------------------------

	мероприятия
<b>1 четверть</b>	
1.Сдача норм ГТО (1 место)	1. «Какое это наслаждение готовить с Первыми печенье» всероссийская акция
2. Профилактическое мероприятие «НЕТ наркотикам!»	2. Акция «Читай с Первыми»
3.Легкоатлетический кросс ко Дню освобождения Смоленщины (1 место)	3. Конференция «Имидж IT –образования в Смоленской области»
4. Соревнования по технике пешеходного туризма «Осенняя тропа» (1 место)	4.Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»
1. Смотр-конкурс «Мой школьный двор» -1 место	5.Акция «С папой в деле»
	6.Открытый урок ОБЖ
	7.Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
	8.Поездка в музей Г.К. Жукова
	9. Региональный военно-спортивный фестиваль «Зариница»
	10.Всероссийский профориентационный марафон «Мои горизонты»
	11.Акция «Страна знаний»
	12. Цифровой диктант
	13. Олимпиада по профминимуму
<b>2 четверть</b>	
1.Экскурсия в Новодугинский историко-краеведческий музей	1. Акция «Я - россиянин»
2.День открытых дверей в первичной ячейке РДДМ	2.Акция «Россия – наш общий дом»
3.Конкурс антинаркотической направленности «От иллюзии – к бездне» (участие)	3. Елка – эколят (конкурс новогодних игрушек) (3 победителя и 1 призер)
4. Экскурсия в музей «День героев Отечества»	4.Фестиваль «Отечество мое православное» (3 участника)
	5.Акция «Покормите птиц зимой»
	6.День волонтера в России
<b>3 четверть</b>	
1.Районное мероприятие «Ленинград. Блокада. Память» к 80-летию снятия блокады.	1.Акция «Спасибо»
2. Соревнования по лыжным гонкам (1 место - командное)	2. Без срока давности (2 участника)
3. Районный квест «Там, на неведомых дорожках» (1 место)	3.Областная акция «День без пластика»
4.Районные соревнования по настольному теннису (1 место командное)	4.Акция «Я-изобретатель»
5. «Только радость впереди» (районная библиотека)	5.Олимпиада по математике на «Учи.ру»

6. Районный турнир по шахматам (1 место)	6.Областная акция «Письмо солдату» (7 участников)
7.Районные соревнования по волейболу (2 место)	7.Акция «Строки, опаленные войной»
	8.День антифашиста
	9.Одна страна-одна команда
	10.День Российской науки
	11.Областной фестиваль патриотической песни
	12.Уроки финансовой грамотности
	13.Открывая книгу с Первыми
	14Международный день родного языка
	15Звездный сын планеты Земля
	16.Всероссийская акция «Атлас природы»
	17.Международная конференция «Старт в науке» (2 диплома третьей степени)
	18. Акция 450-лет Азбуке
<b>4 четверть</b>	
1.Районные соревнования по технике пешеходного туризма (1 место)	1.День детских общественных организаций в России
2.Соревнования по русской лапте (1 место)	2. Международный день музеев
3. Фестиваль детского творчества «Горячее сердце»	3. Акция «Окна Победы»
4. Районная военно-спортивная игра «Зарница» (1 место)	4. Акция «Классика Победы»
5. Районное профориентационное мероприятие	5.Всероссийская викторина «Физика вокруг нас»
6. Районная научно-исследовательская конференция обучающихся (1 место)	6.Областные соревнования по сдаче норм ГТО (1 участник)
7. Районный день открытых дверей «Движение первых»	7.Всероссийская неделя психологии
8.Районные соревнования «Гагаринские старты» (2 место)	8.Открытый урок ОБЖ
	9.Всемирный День Земли
	10. День единых действий «Без срока давности»
	11. Посещение выставки «Россия» на ВДНХ (г. Москва)
	12. «Память сильнее времени» (5 участников)

На базе школы действует юнармейский отряд «Дружба» (рук. Григорьева Н.А.). Юнармейцы – активные участники всех патриотических мероприятий различного уровня. Они всегда с честью представляют нашу школу на районных юнармейских слетах, соревнованиях и т.д:

1. Районный конкурс «Юный патриот» (Ларенков Е. – командир отряда);

2. Торжественное принятие в юнармейцы (Иванова Н., Павловская А.)
3. КВН (3 место)
4. Военно-патриотическая игра «Зарница» (2 место)
5. Прием в юнарию (Пакушев Я., Чепурной А.)
6. «А ну-ка, девушки!» (Павловская А, 1 место).

## **8. Анализ работы школы по охране прав несовершеннолетних и с детьми «группы риска»**

Работа социального педагога по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений МКОУ «Липецкая ОШ» велась по плану работы школы на 2023-2024 уч. год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- поддерживает связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Контингент МКОУ «Липецкая ОШ» на конец 2023-2024 учебного года составляет 36 обучающихся.

### **Работа по составлению социально - педагогического паспорта школы, и пополнения банка данных семей и учащихся**

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были составлены списки детей, состоящих на ВШУ, списки категорий семей, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, вся документация оформлялась в электронном виде.

Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

### на начало и конец 2023-2024 учебного года

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	37	36
Опекаемые	1	1
Многодетные семьи	3	3
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	0	0
<b>Состоит на учёте:</b>		
ВШУ	2	0
КДНиЗП	Семей - 0 детей-0	Семей - 0 детей-0
ПДН	0	0

Проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска». Списки детей «группы риска» были согласованы с классными руководителями.

### Профилактическая работа с родителями

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье он получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально незащищённых родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;

- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

#### **Основные направления работы с семьей:**

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями-отцами;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний, часов общения.
2. Посещение семьи на дому.
3. Индивидуальные тематические консультации.
4. Анкетирование и тестирование родителей.

#### **Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.**

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»;
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;

- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, КДН.
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

#### **Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;**

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска». О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу. В 2023-2024 учебном году в школе не было выявлено случаев пропусков по неуважительной причине. Тем не менее, осуществлялся контроль с выездом классного руководителя Родиной М.В. и социального педагога Бароновой Е.В. над обучающимся 8 класса Григорьевым Сергеем. Ученик имел много пропусков занятий по уважительным причинам (болезнь). Был составлен индивидуальный график по ликвидации академической задолженности по учебным предметам, осуществлялся строгий контроль за его выполнением. В результате Григорьев С. успешно окончил 8 класс и переведен в 9.

Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

#### **Проведение профилактической работы с детьми «группы риска».**

Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием. Ребята, под руководством социального педагога, классных руководителей, учителей предметников, старшей вожатой, посещают районные мероприятия, бывают на экскурсиях в организациях, посещают

мероприятия, проводимые для них в библиотеке.

За период 2023-2024 учебного года с ВШУ были сняты 2 обучающихся: Бронзов Д (7 кл) - по причине выбытия, Иванов Н. (6 кл) по причине исправления поведения, активного участия в общественной жизни школы, улучшения успеваемости.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними, террористических и экстремистских проявлений заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей, на общешкольном родительском собрании.

#### **Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей.**

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов.

С обучающимися в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава

школы», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» и др.

### **Сотрудничество с инспекцией ПДН, КДНи ЗП, органами опеки и попечительства здравоохранением, правоохранительными органами.**

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено 2 совместные профилактические беседы на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в Новодугинском районе».

В рамках недели правовых знаний проведены профилактические беседы с учащимися 1-9 классов инспектором ПДН Егоренковой Н.П., начальником пункта полиции по Новодугинскому району Ивановым В.В., инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Гайдановой Н.Н..

Во всех классах прошли занятия по предупреждению агрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни.

Работа с родителями осуществлялась как в очном, так и в дистанционном формате (индивидуальное консультирование (очное и по телефону), размещение необходимой информации по вопросам воспитания и обучения детей и подростков на сайте школы, распространение информационных памяток и листовок).

Социальный педагог в течение учебного года принимал участие в заседании КДН и ЗП по вопросам рассмотрения административных дел и профилактики суицидального поведения детей и подростков.

### **Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ.**

В 2023-2024 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ:

Школа принимала активное участие в акциях: «Подросток», «Профилактика алкоголизма», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья». Проведены мероприятия:

- конкурс рисунков по ЗОЖ;
- организована выставка рисунков;
- анкетирование по темам ЗОЖ;
- спортивные мероприятия в школе;
- работали спортивные кружки школьного спортивного клуба;
- классные часы на тему о ЗОЖ.

Обучающиеся школы успешно сдали нормы ГТО.

#### **Работа с опекаемыми детьми.**

В школе обучается ребенок, оставшийся без попечения родителей. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи. Поэтому социальным педагогом ребенок был взят на учет, и проводится процесс индивидуальной работы с ребенком всеми специалистами, занимающимися воспитательной работой. Обучающийся этой категории принимал участие в мероприятиях, проводимых в классе, в школе, в районе, принимали участие в спортивных мероприятиях.

### **Информация об организации работы.**

Постоянно поддерживалась связь с отделом опеки и попечительства, по мере необходимости таким детям оказывалась помощь. Все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, охвачены дополнительным образованием, посещают кружки и секции. Дети, находящиеся под опекой были посещены на дому в начале года, и по необходимости решения конкретных вопросов в течение года.

**Эффективность проводимых профилактических мероприятий** (результативность, меры и др.)

Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану работы социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1 на протяжении ряда лет контингент обучающихся в школе остается стабильным;

2. сведены к минимуму пропуски уроков по неуважительной причине, нет бродяжничества;

3. все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены во внеурочную и кружковую деятельность, внутриклассные и общешкольные мероприятия;

4. несовершеннолетние группы риска вовлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы.

### **Задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:**

- Проведение профилактической работы с обучающимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающимся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

- формирование ЗОЖ.

- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

## **10. Внедрение ФГОС-2021**

Работа социального педагога по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений МКОУ «Липецкая ОШ» велась по плану работы школы на 2023-2024 уч. год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- поддерживает связи с родителями;

- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Контингент МКОУ «Липецкая ОШ» на конец 2023-2024 учебного года составляет 36 обучающихся.

### **Работа по составлению социально - педагогического паспорта школы, и пополнения банка данных семей и учащихся**

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были составлены списки детей, состоящих на ВШУ, списки категорий семей, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, вся документация оформлялась в электронном виде.

Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

### **Социально-педагогический паспорт МКОУ «Липецкая ОШ» на начало и конец 2023-2024 учебного года**

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	37	36
Опекаемые	1	1
Многодетные семьи	3	3
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	0	0
<b>Состоит на учёте:</b>		
ВШУ	2	0
КДНиЗП	Семей - 0 детей-0	Семей - 0 детей-0
ПДН	0	0

Проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска». Списки детей «группы риска» были согласованы с классными руководителями.

### **Профилактическая работа с родителями**

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье он получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально незащищённых родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

#### **Основные направления работы с семьей:**

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;

- сотрудничество с родителями-отцами;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний, часов общения.
2. Посещение семьи на дому.
3. Индивидуальные тематические консультации.
4. Анкетирование и тестирование родителей.

### **Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.**

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»;
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, КДН.
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

### **Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;**

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска». О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу. В 2023-2024 учебном году в школе не было выявлено случаев пропусков по неуважительной причине. Тем не менее, осуществлялся контроль с выездом классного руководителя Родиной М.В. и социального педагога Бароновой Е.В. над обучающимся 8 класса Григорьевым Сергеем. Ученик имел много пропусков занятий по уважительным причинам (болезнь). Был составлен индивидуальный график по ликвидации академической задолженности по учебным предметам, осуществлялся строгий контроль за его выполнением. В результате Григорьев С. успешно окончил 8 класс и переведен в 9.

Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

## **Проведение профилактической работы с детьми «группы риска».**

Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием. Ребята, под руководством социального педагога, классных руководителей, учителей предметников, старшей вожатой, посещают районные мероприятия, бывают на экскурсиях в организациях, посещают

мероприятия, проводимые для них в библиотеке.

За период 2023-2024 учебного года с ВШУ были сняты 2 обучающихся: Бронзов Д (7 кл) - по причине выбытия, Иванов Н. (6 кл) по причине исправления поведения, активного участия в общественной жизни школы, улучшения успеваемости.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними, террористических и экстремистских проявлений заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей, на общешкольном родительском собрании.

## **Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей.**

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов.

С обучающимися в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» и др.

## **Сотрудничество с инспекцией ПДН, КДНи ЗП, органами опеки и попечительства здравоохранением, правоохранительными органами.**

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено 2 совместные профилактические беседы на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в Новодугинском районе».

В рамках недели правовых знаний проведены профилактические беседы с учащимися 1-9 классов инспектором ПДН Егоренковой Н.П., начальником пункта полиции по Новодугинскому району Ивановым В.В., инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Гайдановой Н.Н..

Во всех классах прошли занятия по предупреждению агрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни.

Работа с родителями осуществлялась как в очном, так и в дистанционном формате (индивидуальное консультирование (очное и по телефону), размещение необходимой информации по вопросам воспитания и обучения детей и подростков на сайте школы, распространение информационных памяток и листовок).

Социальный педагог в течение учебного года принимал участие в заседании КДН и ЗП по вопросам рассмотрения административных дел и профилактики суицидального поведения детей и подростков.

## **Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ.**

В 2023-2024 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ:

Школа принимала активное участие в акциях: «Подросток», «Профилактика алкоголизма», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья». Проведены мероприятия:

- конкурс рисунков по ЗОЖ;
- организована выставка рисунков;
- анкетирование по темам ЗОЖ;
- спортивные мероприятия в школе;
- работали спортивные кружки школьного спортивного клуба;
- классные часы на тему о ЗОЖ.

Обучающиеся школы успешно сдали нормы ГТО.

### **Работа с опекаемыми детьми.**

В школе обучается ребенок, оставшийся без попечения родителей. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи. Поэтому социальным педагогом ребенок был взят на учет, и проводится процесс индивидуальной работы с ребенком всеми специалистами, занимающимися воспитательной работой. Обучающийся этой категории принимал участие в мероприятиях, проводимых в классе, в школе, в районе, принимали участие в спортивных мероприятиях.

### **Информация об организации работы.**

Постоянно поддерживалась связь с отделом опеки и попечительства, по мере необходимости таким детям оказывалась помощь. Все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, охвачены дополнительным образованием, посещают кружки и секции. Дети, находящиеся под опекой были посещены на дому в начале года, и по необходимости решения конкретных вопросов в течение года.

**Эффективность проводимых профилактических мероприятий** (результативность, меры и др.)

Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану работы социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

- 1 на протяжении ряда лет контингент обучающихся в школе остается стабильным;
2. сведены к минимуму пропуски уроков по неуважительной причине, нет бродяжничества;
3. все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены во внеурочную и кружковую деятельность, внутриклассные и общешкольные мероприятия;
4. несовершеннолетние группы риска вовлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы.

### **Задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:**

- Проведение профилактической работы с обучающимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающимся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
- формирование ЗОЖ.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

## **11. Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»**

В 2022 году наша школа вошла в число участников Федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование». Согласно данной программе до 2024 года в школах России будет создано 19950 центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Для этого на базе школы обновлены учебные помещения, приобретено современное оборудование, что позволяет расширить содержание образовательных программ, педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Центры «Точка роста» обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Появилась возможность получать знания, которые соответствуют современным реалиям, возможность проявлять свои способности и таланты в естественнонаучном и технологическом направлении.

Профильный комплект оборудования обеспечит возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов для формирования изобретательского, креативного и критического мышления и развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественнонаучной.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технологической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;

— организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

*Работа Центра «Точка роста» в 2023-2024 учебном году была очень продуктивной.*

Обучающиеся и педагоги Центра принимали участие во всероссийских, областных и районных соревнованиях, конференциях, олимпиадах, семинарах, круглых столах и иных образовательных мероприятиях.

#### **Участие педагогов Центра «Точка роста» в мероприятиях**

1. **12 сентября 2023 года инструктивное совещание** с руководителями центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центра цифрового образования «IT-куб»
2. **19 сентября 2023 года Семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»** Выпуск посвящен профессиональным стандартам и теме наставничества.

Академия Минпросвещения России

3. **21 сентября 2023 г Вебинар** ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» по использованию подсистем «Смарт ТВ» и «Файлы» ФГИС «Моя школа».
4. **26 сентября 2023 г Образовательная сессия** «Точки роста» как механизм достижения новых образовательных результатов» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования
5. **12 октября 2023 года онлайн-семинар** для педагогов и руководителей

образовательных организаций «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия». Федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации»

6. **17 октября 2023 года семинар** «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» Выпуск посвящен вопросам развития системы дополнительного профессионального образования педагогов. Академия Минпросвещения России
7. **1 ноября 2023 года методический семинар** «Организация проектной деятельности детей в контексте новых ФГОС ООО и ФГОС СОО: использование ресурсов центров «Точка роста», де центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО СОИРО тских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб». ЦНППМ педагогических работников ГАУ ДПО СОИРО
8. **16 ноября 2023 года Семинар** для педагогов и руководителей образовательных организаций «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия». Академия Минпросвещения России на площадке Пермского края
9. **29 ноября 2023 года встреча** в рамках **регионального форума «Творческая среда»**
10. **7 декабря 2023 года онлайн-семинар** для педагогов и руководителей образовательных организаций «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия». г. Ульяновск ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации».

11. 12 декабря 2023 года второй выпуск проекта «Высшая лига. Задача со звёздочкой». Практико-ориентированного мастер-класса «Особенности работы мини-лаборатории по химии
12. 23 января 2024 года общероссийский семинар в рамках проекта «Высшая лига. Задача со звёздочкой». Мастер-класс «Инженерная проектная команда: от создания до результата». Мероприятие организовано Федеральным государственным автономным учреждением «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации»
13. 01-13.02 2024 Участие в отборочном этапе **регионального марафона эффективных практик реализации** образовательных программ общего и дополнительного образования. Предоставление информационной карты инновационного опыта. Тихонова В.А.
14. Участие в **VII Международном научно-исследовательском конкурсе «Старт в науке»** Проекты «Время и мы», Проценты как основа финансовой грамотности» (Сариогло Н.Н.)
15. Участие во Всероссийской практической конференции «Точка роста" – успех каждого ребёнка» февраль 2024 г. АНО ДПО "Инновационном образовательном центре "Мой университет". г. Петрозаводск (Левушкина Е.В. Тупотилова Н.А. Белова Е.И Сариогло Н.Н. Сертификаты участников)
16. **20 февраля 2024 г.** Публикация работы «Точка роста» как ресурс совершенствования урочной и внеурочной деятельности» на сайте Инновационном образовательном центре "Мой университет". сертификаты (4 педагога)
17. **27 февраля 2024 года** участие в **региональном марафоне** эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике
18. **29 февраля 2024 года** Состоялся семинар - практикум по обмену опытом работы на базе образовательного центра «Точка роста» МКОУ "Днепровская СШ".
19. **18 апреля 2024 года** участие в информационно-методическом онлайн-семинаре для педагогов и руководителей образовательных организаций «НПО: новости, практики, открытия».
20. **18 апреля 2024 года** участие в III Региональной методической конференции. Организаторы мероприятия: ЦНППМ педагогических работников ГАУ ДПО СОИРО, региональный модельный центр дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО
20. **6 мая** Региональный марафон эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования естественно - научной направленности

**Результативность участия обучающихся объединений Центра «Точка роста» за 2023-2024 учебный год**

№ дата	Мероприятие	участники	результаты
1) 04.10 2023	«Урок Цифры»	«Инфознайка» 3 чел	Сертификаты с отличием
2) 9 октября 2023	Олимпиада «Безопасные дороги»	«Нескучная наука» 3чел	Два сертификата и похвальная

			грамота
3) 11 октября 2023	Олимпиада по биологии на платформе «Сириус»	«Здоровье человека и окружающая среда» и «Мир биологии» 4 чел	победители
4) 16 октября 2023	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» Учи.ру	«Нескучная наука» 3чел	Сертификат участника, два диплома призёра
5) 7 ноября 2023	Олимпиада «Наука вокруг нас» Учи.ру	«Нескучная наука» 3чел	Два сертификата участника, похвальная грамота
6) 7 декабря 2023	Олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	«Инфознайка» 3 чел	Два сертификата участника, похвальная грамота
7) «Птичья столовая»			
8) 28 декабря 2023	Общероссийский конкурс видеороликов по робототехнике «Новогодняя визитка»	«Робототехника» 2 чел	Дипломы участников, благодарственное письмо
9) декабрь 2023	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи.ру	«Инфознайка» 3 чел	Три грамоты
10) 15 января 2024	Региональная областная акция «День без пластика»	«Нескучная наука» 3 чел	сертификаты
11) 17 января 2024	Олимпиада по математике Учи.ру	«Математическая вертикаль» 5 чел	Два поделителя, две похвальные грамоты, сертификат
12) 12 февраля 2024	Участие " в онлайн- уроке по финансовой грамотности «Личный финансовый план. Путь к достижению цели».	«Математическая вертикаль» 5 чел	
13) 5-9 февраля	Неделя Наук. День Российской науки.		
14) 14 марта	Международная игра-конкурс «Кенгуру-математика для всех»	«Математическая вертикаль» 5 чел	
15) 1 марта	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке".	"Физика вокруг нас" 2 чел	дипломы степени III

16) март - апрель	Региональная природоохранная акции в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»	«Удивительный мир живого»	сертификаты
17) 3 апреля	Всероссийский дистанционный образовательный конкурс "Инфознайка",	Кружок "Инфознайка" 4 чел (Команда)	Диплом II степени
18) 8-12 апреля	Неделя математики	Все объединения	
19) 26 апреля	Районная научно-практическая конференция. «Проблемы энергосбережения в нашей школе и пути их решения»	Кружок "Физика вокруг нас" 1 чел	1 место
20) май	Всероссийская викторина «Круговорот наук»	«Удивительное рядом» 1 чел	Диплом участника
21) 22 мая	Защита проектов		

## **12. Анализ деятельности школы по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса**

Обеспечение безопасности образовательного процесса в школе представлено совокупностью мероприятий образовательного, просветительского, административно–хозяйственного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения и является одним из наиболее важных направлений в организации деятельности школы.

Основными мероприятиями в этом направлении являются:

- выполнение требований охраны труда с обучающимися и работниками;
- выполнение мероприятий пожарной безопасности;
- выполнение мероприятий по профилактике детского травматизма во время учебного процесса;
- выполнение мероприятий по профилактике ДТП с участием обучающихся школы:
- выполнение мероприятий гражданской обороны;
- антитеррористическая защищенность, противодействие терроризму и экстремизму;
- выполнение мероприятий по электробезопасности.

Для предупреждения травматизма во время образовательного процесса была поставлена цель: обеспечение образовательного процесса безопасным функционированием, а также готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям при чрезвычайных ситуациях. В данном направлении проводятся как

инженерно-технические мероприятия в помещении школы, так и профилактические с обучающимися и персоналом школы.

В школе проводится системная работа по организации обучения и проверки знаний требований охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в соответствии с системой действующих стандартов, нормативных документов.

Обучение по видам безопасности проводится в форме различных видов инструктажей (вводный, первичный и повторный на рабочем месте, целевой, внеплановый и др.), лекций, бесед, практических занятий.

Проведено обучение работников и обучающихся по эвакуации людей и материальных ценностей на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Обучение участников образовательного процесса носит непрерывный многоуровневый характер. Подготовка обучающихся осуществляется учителями-предметниками и классными руководителями в форме проведения инструктажей перед началом всех видов деятельности: трудовой, проведение экскурсий, спортивных, спортивных занятий и др.

С вновь поступившими на работу сотрудниками проводится вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, стажировка на рабочем месте работников рабочих специальностей. С периодичностью 2 раза в год осуществляется проведение повторного инструктажа на рабочем месте. По мере необходимости имеют место целевые и внеплановые инструктажи.

По пожарной безопасности с работниками проводится вводный инструктаж при приеме на работу, повторный инструктаж с периодичностью 2 раза в год, по необходимости проводятся целевые и внеплановые инструктажи. Пожарно-технический минимум работники школы проходят в установленном порядке.

Издаются приказы о мерах безопасности во время каникул, при проведении массовых мероприятий, о мерах по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и работников школы, об обеспечении пожаробезопасного состояния школы, о проведении и итогах эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций и др.

#### **Санитарно-гигиенический режим**

Освещение: кабинеты, коридоры, служебные помещения - освещены люминесцентными лампами.

Подбор мебели. Кабинеты начальной школы оснащены ученическими столами и стульями 4,5,6 группы с соответствующей цветовой разметкой. Кабинеты старших классов- оснащены мебелью 6 группы. Во всех кабинетах имеются шкафы, тумбы, мебель под аппаратуру.

Тепловой режим. Отопительная система работает без сбоев. Температурный режим выдерживается 18-22° С, согласно норм СанПиНа.

Режим влажной уборки. Влажная уборка проводится согласно графика. Техперсонал обеспечен чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем.

### **13. Заключение и выводы**

Исходя из анализа работы школы за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие **выводы**:

1. поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования, в уровне воспитанности обучающихся. Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Следует также обратить внимание на то, что в работе есть **недостатки**:

-недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов;

-недостаточно эффективна работа с учащимися, немотивированными на учебу.

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

Большую роль в нашей школе играет степень профессиональной компетентности педагогов, уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту.

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год показал, что в школе продолжают происходить качественные изменения в условиях и характере образовательного процесса, отмечается продуктивное взаимодействие всех его участников: школьников, учителей, родителей и администрации школы. Школа успешно продвигается по основным направлениям, обозначенным в Программе развития, обновляя материально-техническую базу.

Однако в 2024-2025 учебном году предстоит большая работа по дальнейшей реализации ФГОС третьего поколения.

Для этого педагогическому коллективу и администрации школы необходимо работать над решением следующих важных **задач**:

1. совершенствование нормативной базы школы по реализации ФГОС -2021;
2. продолжение повышения квалификации всего педагогического коллектива по работе по ФГОС -2021;
3. разработка рабочих программ по учебным предметам (учебным курсам, программам внеурочной деятельности) в соответствии с новыми ФГОС;
4. проведение методической работы в ШМО, участие в работе РМО, областных мероприятиях, самообразование педагогов (индивидуальная методическая работа).
5. формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Реализация программы воспитания по направлениям.
7. Продолжение работы школьного театра, школьного спортивного клуба, отряда юнармейцев, ячейки РДДМ.
8. Осуществление работы Центра «Точка роста».
9. Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися.
10. Формирование положительного имиджа школы через тесное взаимодействие с родителями обучающихся, социальным окружением.

*Доклад подготовлен рабочей группой в составе: руководителя группы Тупотиловой Надежды Александровны – заместителя директора школы, Бароновой Елены Вячеславовны – социального педагога, Малининой Ольги Николаевны – старшей вожатой.*