

«Липецкая основная школа»
215210, Смоленская область, Новодугинский район, д.Липецы, ул.Центральная, д.22
Тел.8(48138) 2-32-19 Эл. адрес lip_shcool@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Совет обучающихся
Протокол от 30.08.2024 №1

«Утверждаю»
Директор школы: Е.В. Левушкина
Приказ от 30.08.2024 №111

«СОГЛАСОВАНО»
Совет родителей
протокол от 30.08.2024 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

2024-2025 учебный год

Д. Липецы
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	29
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Липецкая ОШ» (далее – программа воспитания) разработана на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28 января 2021 г № 2);

-Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного санитарного врача от 28 сентября 2020 № 28).

-Устава МКОУ «Липецкая ОШ»;

- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Липецкая ОШ»;

-основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Липецкая ОШ»

- учебного плана МКОУ «Липецкая ОШ» на 2024-2025 учебный год;

- календарного учебного графика МКОУ «Липецкая ОШ» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Липецкая ОШ» (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Липецкая ОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Липецкая ОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «Липецкая ОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Липецкая ОШ» осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МКОУ «Липецкая ОШ» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МКОУ «Липецкая ОШ»

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «Липецкая ОШ». Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ «Липецкая ОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из близлежащих населенных пунктов и районного центра с. Новодугино. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Так же наша школа имеет положительную репутацию среди местного населения и населения районного центра, пользуется значительным авторитетом.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (с. Новодугино.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Новодугино:

- Администрация МО «Новодугинский район» Смоленской области;
- отдел СОГКУ "Центр занятости населения Вяземского района" в Новодугинском районе;
- ОГБУЗ «Сычевская межрайонная больница»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО «Новодугинский район» Смоленской области;
- МКУ ДО "Новодугинская спортивная школа";
- районная газета «Сельские зори»;
- МКУ «Новодугинский ФОК»;
- МКУ ДО «Новодугинский дом детского творчества»;
- МКУК «Новодугинский историко -краеведческий музей»;
- МКУК «Центр досуга».

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие **традиции** воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет все необходимое для эффективной организации воспитательного процесса: оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в нашей школе открылись новые структурные подразделения, увеличивающие образовательный и воспитательный потенциал ОО: образовательный центр естественнонаучной направленности «Точка роста», школьный театр, школьный спортивный клуб «Катюша», юнармейский отряд «Дружба». Так же на базе школы действуют секции по настольному теннису и волейболу от МКУ

«Новодугинская спортивная школа». Все это в значительной степени дает возможность обучающимся всесторонне развиваться.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое) и описанием дополнительных (вариативных) модулей (детские общественные объединения, школьные медиа,), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий следующих направленностей:

На уровне начального общего образования

-занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, духовно-историческому краеведению реализуются через проведение курса внеурочной деятельности **«Разговоры о важном» и работу школьного музея.**

Цель курса «Разговоров о важном» – создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локально-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

-занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской экологической, природоохранной направленности реализуются в рамках курса внеурочной деятельности **«Основы функциональной грамотности», курса по проектной деятельности «Я познаю мир»,** а так же *программами Центра «Точка роста» «Юный шахматист», «Нескучная наука», «Инфознайка», «Не отставай»*

Цель программы **«Основы Функциональной грамотности»:** создание условий для развития функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс по проектной деятельности «Я познаю мир». Актуальность программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения по наглядной опоре, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного

усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает программа кружка *«Юный шахматист»* в рамках занятий Центра «Точка роста».

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний. В ходе решения задач, направленных на успешный результат, дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В ходе изучения курса *«Нескучная наука»* школьники овладевают основами практических (научно-технических) -ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

-занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров проходят в рамках **кружка «Семицветик»**.

Программа занятий кружка **«Семицветик»** ставит целью: пробуждать и укреплять интерес и любовь к изобразительному искусству, развивая эстетические чувства и понимание прекрасного; совершенствовать изобразительные способности, художественный вкус, наблюдательность, творческое воображение и мышление; знакомить с искусством родного края, с произведениями изобразительного и декоративно – прикладного искусства, расширять и углублять возможности детского творчества за рамками школьной программы, дает возможность способным детям получить творческое удовлетворение от созданного ими.

Занятия оздоровительной, спортивной и туристско-краеведческой направленности реализуются в школьном спортивном клубе «Катюша».

Они позволяют удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Он направлен на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты.

Особое место в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы с обучающимися начальных классов является программа патриотического воспитания **«Орлята России»**. Программа «Орлята России» разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование». В течение года обучающиеся принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей, что бы достигнуть звания «Орленок».

На уровне основного общего образования

-занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, духовно-историческому

краеведению реализуются через проведение курса внеурочной деятельности **«Разговоры о важном» и работу школьного музея.**

Цель курса «Разговоров о важном» – создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской экологической, природоохранной направленности реализуются в рамках курсов внеурочной деятельности **«Основы функциональной грамотности» и «Юный исследователь» (курс по проектной деятельности).**

Цель программы *«Основы функциональной грамотности»*: создание условий для развития функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Программа « Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс по проектной деятельности *«От проблемы – к цели»*, в ходе которого обучающиеся научатся планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

На базе Центра «Точка роста» действуют следующие кружки для обучающихся 5-9 классов: «Чудеса физики» (5 кл)

«Физика вокруг нас» (7 кл)

«Прикладная математика» (9 кл)

«Здоровье человека и окружающая среда» (9 кл)

«Мир биологии» (8 кл)

«Мир под микроскопом» (6 кл)

«В мире математики» (6 кл)

«Математическая вертикаль» (9 кл)

«Познаем мир» (9 кл)

«Вокруг света» (6 кл)

«Удивительное рядом» (8 кл)

«Вокруг света» (6 кл)

«Юный шахматист» (5-9 кл)

которые расширяют возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» (6-9 классы). Цель данного курса – формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Оно реализуется посредством воспитания у детей

уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Занятия оздоровительной, спортивной и туристско-краеведческой направленности реализуются в школьном спортивном клубе «Катюша».

Они позволяют удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Он направлен на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты.

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года. Шествие жителей д. Липецы, учеников и работников Школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологические акции по сбору макулатуры, использованных батареек (в сборе макулатуры и батареек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки); акция «Очистим планету от мусора» (уборка мусора на берегах реки Вазуза);

- операция «Вахта Памяти», посвященная освобождению Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков: трудовой десант «Никто не забыт» (проведение уборки на территории вокруг школы и обелиска; приведение в порядок могилы участника ВОВ, кавалера 3-х орденов Славы Васильева М.В.);

- организация митинга, посвященном Дню освобождения Смоленщины;

- общешкольные родительские и ученические собрания, в ходе которых обсуждаются насущные проблемы;

- День пожилого человека (поздравление учителей-ветеранов).

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Веселые старты» с участием семей обучающихся;

- «Масленица. Проводы русской зимы» (театрализованное представление для жителей деревни).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодний праздник, Рождественские торжества, праздник осени, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», праздник «Прощание с начальной школой».

- Дни наук в начальной школе и основной школе.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами.

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы (в музей, на предприятия и т.д.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации второго этажа при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Смоленской области), (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почтения" (Героя Советского Союза Тырина Г.М.) в помещении музея, размещение памятной доски на фасаде школы;

оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации) («Наша школьная жизнь», «С чего начинается Родина», «Правовой уголок», «ГТО», «Уголок безопасности»), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, достижения обучающихся школы;

подготовку и размещение тематических экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение помещений и территории при образовательной организации;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительного органа родительского сообщества (Совет родителей (законных представителей), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", группы в соцсетях и мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление"

В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МКОУ «Липецкая ОШ» создается и действует **Совет обучающихся**.

В состав Совета обучающихся входят представители классных коллективов основного общего образования, избираемые классным собранием при норме представительства – 1 человек от класса.

Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией школы в соответствии с Уставом МКОУ «Липецкая ОШ».

Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа обучающихся.

Основные задачи Совета обучающихся:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;
- вовлечение обучающихся в активную жизнь школы.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке плана воспитательной работы школы на учебный год.

- разрабатывает план собственной деятельности;

- создает при необходимости инициативные группы обучающихся.

- участвует в организации и проведении общешкольных дел и мероприятий.

- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся.

- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива.

- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

- обеспечивает взаимодействия классных коллективов.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (инспектора ПДН, сотрудников КДНиЗП, медицинских работников и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (работа с обучающимися, состоящими на

внутришкольном контроле, осуществляется по отдельному плану);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предполагает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Список организаций-партнеров МКОУ «Липецкая ОШ» представлен в разделе «Уклад образовательной организации» Программы воспитания.

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на сельскохозяйственные предприятия района (ООО СП «Городнянское», ООО «Восток», ПО «Новодугино-хлеб», ООО «Новодугино-Мельпром» и т.д.);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта, в сети интернет «ПРОЕКТОРИЯ»;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-выпуск стенгазеты «Школьная жизнь», где находят отражение все школьные события и дела;

-ведение школьной страницы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-оформление информационных и тематических стендов по различным вопросам школьной жизни (правовой стенд, уголок безопасности, стенд патриотической направленности «С чего начинается Родина» и т.д.).

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ «Липецкая ОШ» действует волонтерское общественное объединение «Катюша», созданное из числа обучающихся-старшеклассников и педагогов школы.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Это следующие дела и мероприятия:

- оказание посильной помощи пожилым людям;
- работа на пришкольной территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и т.д.);
- уборка памятных мест и захоронений Великой Отечественной войны;
- участие в экологических акциях (уборка на территории парка, на берегах реки Вазуза, организация сбора макулатуры, отработанных источников питания);
- проведение просветительской и разъяснительной работы среди местного населения (распространение информационных листовок, буклетов, памяток);
- помощь в систематизации и пополнении материалов школьного музея;
- участие в патриотических акциях, слетах и иных мероприятиях;
- оказание помощи приюту для бездомных собак «Дом добра» (г. Вязьма);
- участие в районных и областных благотворительных акциях «Пасхальные дни милосердия», «Щедрый вторник» и т.д.

Так же на базе школы действует первичная ячейка «Движения Первых» и юнармейский отряд «Дружба» (работа ведется по отдельному плану).

Модуль «Спортивная работа»

В МКОУ «Липецкая ОШ» очень сильны традиции спортивной работы. Наша школа ежегодно занимает высокие места в районной Спартакиаде школьников. Обучающиеся зачастую входят в состав команд, принимающих участие в областных соревнованиях.

Спортивная работа в образовательном учреждении реализуется через следующие мероприятия:

- проведение школьных соревнований по настольному теннису, пионерболу, волейболу, лыжным гонкам, спортивных праздников, сдачи комплекса ГТО, проведение школьного этапа Президентских соревнований, веселых стартов в начальной школе;
- работа секции по настольному теннису и волейболу от МКУ ДОД «ДЮСШ»;
- работа спортивного клуба «Катюша» (по отдельному плану);
- отбор спортсменов для участия в районных соревнованиях.
- межклассные спортивные соревнования;
- общая физическая подготовка обучающихся;
- тренировки;
- мотивирование для занятий спортом, следование здоровому образу жизни, профилактика употребления ПАВ.

Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся является одним из ключевых направлений воспитательной работы нашей школы. В ходе его реализации детям прививаются следующие *ценности*: любовь к Родине, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Обучающиеся получают *знания*:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Смоленской области, Новодугинского района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Смоленской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу

России;

- уважение к защитникам Отечества;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- о базовых национальных российских ценностях;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережного, гуманного отношение ко всему живому;
 - правил этики, культуры речи;
 - стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники (12 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение организации воспитательного процесса в МКОУ «Липецкая ОШ»:

- Устав МКОУ «Липецкая ОШ»
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей (законных представителей)
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе «Катюша»
- Положение о школьном театре
- Положение о кружковой работе
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Правила поведения обучающихся
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2022-2023 среди обучающихся МКОУ «Липецкая ОШ» детей с ОВЗ нет.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

В школе применяются следующие **формы поощрения**:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении» (обучающимся 9 класса);
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (обучающимся 9 класса);
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в творческих конкурсах конкурсах исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «ЛИПЕЦКАЯ ОШ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы			
День знаний	1-9	1 сентября 2024	Старший вожатый
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября 2024	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-9	8 сентября 2024	Учителя начальных классов, русского языка и литературы
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-9	1 октября 2024	Классные руководители, учитель музыки
День защиты животных	1-9	4 октября 2024	Учитель биологии
День учителя	1-9	5 октября 2024	Старший вожатый
Международный день школьных библиотек;	1-9	25 октября 2024	Библиотекарь школы
День отца.	1-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День народного единства	1-9	4 ноября 2024	Классные руководители, старший вожатый, советник директора
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	8 ноября 2024	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба»
День Матери	1-9	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30 ноября 2024	Классные руководители, советник директора
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-9	3 декабря 2024	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба»

День добровольца (волонтера) в России	1-9	5 декабря 2024	Классные руководители, советник директора
День Героев Отечества	1-9	9 декабря 2024	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
День Конституции Российской Федерации	1-9	12 декабря 2024	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
День российского студенчества	1-9	25 января 2025	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-9	27 января 2025	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-9	2 февраля 2025	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», руководитель ячейки РДЦМ
День российской науки	1-9	8 февраля 2025	Учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	1-9	15 февраля 2025	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
Международный день родного языка	1-9	21 февраля 2025	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	1-9	23 февраля 2025	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
Международный женский день	1-9	8 марта 2025	Классные руководители,

			старший вожатый
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18 марта 2025	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
Всемирный день театра	1-9	27 марта 2025	Старший вожатый
День космонавтики	1-9	12 апреля 2025	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-9	1 мая 2025	Классные руководители, советник директора
День Победы	1-9	9 мая 2025	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
День детских общественных организаций России	1-9	19 мая 2025	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
День славянской письменности и культуры	1-9	24 мая 2025	Учителя русского языка и литературы
День защиты детей	1-9	1 июня 2025	Классные руководители, советник директора
День русского языка	1-9	6 июня 2025	Учителя русского языка и литературы
День России	1-9	12 июня 2025	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
День памяти и скорби	1-9	22 июня 2025	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
День молодежи	1-9	27 июня 2025	советник директора

День семьи, любви и верности	1-9	8 июля 2025	Классные руководители
День физкультурника	1-9	12 августа 2025	Учитель физкультуры
День Государственного флага Российской Федерации	1-9	22 августа 2025	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда «Дружба», советник директора
День российского кино	1-9	27 августа 2025	Старший вожатый
Модуль "Урочная деятельность" (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль "Внеурочная деятельность"			
Название курса	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
«Разговоры о важном»	1	1-9	Учителя начальных классов
«Я познаю мир»	0,5	1-4	Учителя начальных классов
«Орлята России»	2	1-4	советник директора
«Основы функциональной грамотности»	1	1-9	Классные руководители
«Не отставай!»	0,5	1-4	Учителя начальных классов
«Юный исследователь»	0,5	5-9	Учителя-предметники
«Россия – мои горизонты»	1	6-9	Классные руководители
Модуль "Классное руководство" (согласно планам работы классных руководителей с классом)			
Модуль "Основные школьные дела"			
День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов на тему «Урок Мира»	1-9	01 сентября 2024	Старший вожатый., классные руководители
Дни Здоровья	1-9	Один раз в полугодие	Учитель физкультуры
День Учителя. Праздничный концерт учащихся для учителей школы	1-9	05 октября 2024	Старший вожатый
Праздник Осени (спортивный)	1-9	28 октября 2024	Учитель

			физкультуры, старший вожатый
Проведение Новогодних праздников: • украшение актового зала; • выставка детского рисунка из фондов кабинета ИЗО «Зимняя сказка»; • подготовка и проведение новогоднего утренника; • участие во всероссийских флэш-мобах.	1-9	Декабрь 2024	Старший вожатый, классные руководители
Рождественские встречи	1-9	До 19 января 2025	Учителя ОДНКНР, ОРКСЭ
Пасхальные торжества	1-9	Март-апрель 2025	Учителя ОДНКНР, ОРКСЭ
Празднование Широкой Масленицы	1-9	Март 2025	Старший вожатый, классные руководители
Трудовой десант (уборка школьной территории)	1-9	Апрель 2025	Администрация школы, классные руководители
Операция «Вахта Памяти», посвящённая Дню Победы: - проведение уборки территории вокруг школы и обелиска; - приведение в порядок могилы участника ВОВ, кавалера 3-х орденов Славы Васильева М.В.; - выпуск тематической стенгазеты; - подготовка выступления учащихся на митинге, посвящённом 76-летию Победы; - проведение классных часов на тему «Я помню! Я горжусь!» - выставка работ юных художников «Дети рисуют Победу» - проведение праздничного концерта	1-9	19 апреля – 09 мая 2025	Руководитель юнармейского отряда, советник директора классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-9	20 мая 2025	Старший вожатый, классный руководитель 9 класса
Общешкольный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Гагаринские старты».	1-9	31 мая 2025	Старший вожатый.
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Участие и посещение межрайонной выставки «Христос рождается! Славите!» (г. Сычевка)	1-9	Декабрь-январь	Классные руководители, учителя ОРКСЭ,

			ОДНКНР
Походы «Вместе весело шагать!»	1-9	Июнь 2025	Классные руководители
Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Посещение музеев, зоопарков, просветительских и иных культурных мероприятий	1-9	В течение года	Педколлектив
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"			
Оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации второго этажа при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Смоленской области), (флаг, герб)	1-9	В течение года	Администрация и педколлектив ОО
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-9	В течение года	Администрация и педколлектив ОО
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (Героя Советского Союза Тырина Г.М.) в помещении музея, размещение памятной доски на фасаде школы	1-9	В течение года	Администрация и педколлектив ОО
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации) («Наша школьная жизнь», «С чего начинается Родина», «Правовой уголок», «ГТО», «Уголок безопасности»)	1-9	В течение года	Администрация и педколлектив ОО
Подготовка и размещение тематических экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	1-9	В течение года	Администрация и педколлектив ОО
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение помещений и территории при образовательной организации	1-9	В течение года	Администрация и педколлектив ОО
Деятельность по благоустройству,	1-9	В течение года	Администрация и

оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории			педколлектив ОО
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-9	В течение года	Администрация и педколлектив ОО
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-9	В течение года	Администрация и педколлектив ОО
<i>Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"</i>			
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Проведение общешкольных родительских собраний	1-9	Раз в полугодие	Администрация школы
Родительский всеобуч	1-9	Раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Размещение актуальной информации по вопросам воспитания и обучения детей на сайте школы, информационных стендах	1-9	В течение года	Администрация школы
Работа Совета родителей (законных представителей)	1-9	В течение года (по отдельному плану)	Администрация школы
Анкетирование родителей по вопросам организации воспитательного процесса в школе	1-9	Сентябрь 2024 Май 2025	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
<i>Модуль "Самоуправление" (деятельность Совета обучающихся по отдельному плану)</i>			
<i>Модуль "Профилактика и безопасность"</i>			
Создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности	1-9	В течение всего периода	Администрация и педколлектив школы
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и	1-9	В течение всего периода	Администрация школы, социальный

ресурсов повышения безопасности			педагог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов	1-9	В течение всего периода (по отдельному плану)	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по УВР
Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле	1-9	В течение всего периода (по отдельному плану)	Классные руководители, социальный педагог
Проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся.	1-9	январь-февраль 2025	заместитель директора по УВР, медицинские работники.
Проведение инструктажей по ТБ при проведении уроков, посещениях внеурочных мероприятий, по пожарной безопасности, при осуществлении автобусных перевозок и т.д	1-9	В течение всего периода	Учителя-предметники, классные руководители
Проведение тренировок по отработке действий во время возникновения ЧС	1-9	В течение всего периода	Администрация школы
Проведение «Недели безопасности»	1-9	Раз в полугодие	Учитель ОБЗР
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	1-9	В течение всего периода	Директор школы
Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	1-9	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Внедрение современных технологий в общеобразовательную программу по физической культуре	1-9	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
Медосмотр обучающихся	2-9	Ежегодно	Медицинские работники детской консультации
Организация и проведение динамических пауз	1-9	Постоянно	Учителя-предметники
Организация и проведение Дней Здоровья.	1-9	Раз в полугодие	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
Проведение тематических классных часов.	1-9	В течение всего периода	Классные руководители
Организация родительского	1-9	Раз в четверть	Классные

всеобуча. Беседы для родителей			руководители, соц.педагог
Включение в план методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения	1-9	В течение всего периода	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Пополнение школьной библиотеки пособиями и литературой по вопросам формирования культуры здоровья.	1-9	В течение всего периода	администрация школы, библиотекарь
Взаимодействие с органами системы профилактики по вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся в данном учебном заведении	1-9	В течение всего периода	Администрация школы, соц.педагог
Организация просветительской работы среди родителей. Привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми	1-9	В течение всего периода	Педколлектив
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие	1-9	В течение всего периода (по согласованию)	Администрация ОО
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-9	В течение всего периода (по согласованию)	Администрация ОО
Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	1-9	В течение всего периода (по согласованию)	Администрация ОО
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Профориентационные игры	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Экскурсии на сельскохозяйственные предприятия района (ООО СП «Городнянское», ООО «Восток», ПО «Новодугино-хлеб», ООО «Новодугино-Мельпром» и т.д);	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта, в сети интернет «ПРОЕКТОРИЯ	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Школьные медиа»			
Оформление информационных и тематических стендов по различным вопросам школьной жизни	1-9	В течение года	Совет обучающихся, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
Выпуск стенгазеты «Школьная жизнь», где находят отражение все школьные события и дела	1-9	В течение года	Совет обучающихся, старший вожатый
Ведение школьной страницы в социальной сети «ВКонтакте»	1-9	В течение года	Администрация ОО
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в патриотических акциях, слетах и иных мероприятиях	1-9	В течение года	Григорьева Н.А., Малинина О.Н. администрация школы
Оказание помощи приюту для бездомных собак «Дом добра» (с.	1-9	Сентябрь 2024	Левушкина Е.В., Малинина О.Н.

Андрейково)			
Участие в районных и областных благотворительных акциях «Пасхальные дни милосердия», «Щедрый вторник» и т.д.	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа первичного отделения «Движения Первых»	1-9	В течение всего периода (по отдельному плану)	Зам.директора по УВР, советник директора
Работа юнармейского отряда «Дружба»	1-9	В течение всего периода (по отдельному плану)	Руководитель отряда
Модуль «Спортивная работа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья	1-9	Один раз в полугодие	Учитель физкультуры
Общешкольный праздник, посвященный дню защиты детей «Гагаринские старты»	1-9	31 мая 2025	Старший вожатый, классные руководители
Проведение школьных соревнований (по настольному теннису, пионерболу, волейболу, лыжным гонкам, спортивных праздников, сдачи комплекса ГТО, проведение школьного этапа Президентских соревнований, веселых стартов в начальной школе)	1-9	В течение всего периода	Учитель физкультуры
Работа секции по настольному теннису и волейболу от МКУ ДОД «ДЮСШ	2-9	В течение всего периода	Администрация ОО
Работа спортивного клуба «Катюша»	1-9	В течение всего периода (по отдельному плану)	Руководитель спортивного клуба
Отбор спортсменов для участия в районных соревнованиях	1-9	В течение всего периода	Учитель физкультуры
Межклассные спортивные соревнования	1-9	В течение всего периода	Учитель физкультуры
Общая физическая подготовка обучающихся	1-9	В течение всего периода	Учитель физкультуры
Мотивирование для занятий спортом, следование здоровому образу жизни, профилактика употребления ПАВ	1-9	В течение всего периода	Учитель физкультуры, классные руководители

Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню народного единства: -проведение классных часов «Россия нам Отечество»; -участие во всероссийских флеш-мобах и акциях	1-9	До 12 ноября 2024	Классные руководители
Школьный конкурс открыток и сувениров, посвященный Дню Матери «Мама – главное слово»	1-9	12-26 ноября 2024	классные руководители начальных классов
Рождественские чтения	1-9	Ноябрь 2024	Учителя ОРКСЭ, ОДНКНР
Проведение классных часов «Дружных народов союз вековой», посвященных дню принятия Конституции РФ	1-9	До 12 декабря 2024	Классные руководители
Участие в межрайонной выставке-конкурсе «Христос рождается! Славите!»	1-9	Декабрь 2024	Учителя ОРКСЭ, ОДНКНР
Рождественские встречи	1-9	До 19 января 2025	Учителя ОРКСЭ, ОДНКНР
Общешкольный тематический урок, посвященный воссоединению Крыма с Россией «Возвращение домой»	1-9	18 марта 2025	классные руководители
Школьный конкурс поделок и открыток ко дню Светлой Пасхи	1-9	До 30 апреля 2025	Учителя ОРКСЭ, ОДНКНР
Викторина, посвященная Дню России	1-9	Июнь 2025	Учителя ОРКСЭ, ОДНКНР, старший вожатый
«Завтра была война...» (День памяти и скорби)	1-9	22 июня 2025	Классные руководители, старший вожатый
Праздничный концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности «Дарите ромашки любимым»	1-9	Июнь 2025	Старший вожатый, классные руководители