

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному предмету «История»

<p>Документы, на основании которых составлены рабочие программы</p>	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</li> <li>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>-федеральная образовательная программа основного общего образования" ( утв.Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993).</li> <li>-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;</li> <li>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28 января 2021 г № 2);</li> <li>-Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного санитарного врача от 28 сентября 2020 № 28)</li> </ul> <p>Локальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Липецкая ОШ»;</li> <li>- положения о рабочей программе МКОУ «Липецкая ОШ»;</li> <li>- учебного плана МКОУ «Липецкая ОШ» на 2024 -2025 учебный год;</li> <li>- календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год МКОУ «Липецкая ОШ».</li> </ul>
<p>Количество часов в неделю/ за учебный год</p>	<p>На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»</p>
<p>Форма обучения</p>	<p>Очная, электронное обучение с применением дистанционных технологий</p>
<p>УМК</p>	<p>УЧЕБНИК ДЛЯ 5 КЛАССОВ – ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА А.А. Вигасин, Г.И.</p>

	<p>Годер – М.: Просвещение, 2022;  6 класс: УЧЕБНИК ДЛЯ 6 КЛАССОВ – ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского – М.: Просвещение, 2015;  учебник «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016;  7класс: учебник по Всеобщей истории: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс, 2015г.; учебник «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс»  И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016; учебник Ластовского Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века. Смоленск,2008  8 класс: учебник по Всеобщей истории: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс, 2015г.;  учебник по Истории России «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Фёдоров,– М.: Дрофа, 2016, учебник Ластовского Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века. Смоленск, 2008</p> <p>9 класс: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2015; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. : Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М.. – М.: «Просвещение», 2015; : учебник по Истории России «История России. XIX– начало XX века. 9 класс» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова,– М.: Дрофа, 2016, учебник Ластовского Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века. Смоленск, 2008</p>
<p>Электронные ресурсы</p>	<p>1.<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>  2.<a href="http://metodsovet.su">http://metodsovet.su</a>  3.<a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a></p>
<p>Тематический план</p>	<p>Введение  <b>ПЕРВОБЫТНОСТЬ</b>  <b>ДРЕВНИЙ МИР</b>  Древний Восток  Древний Египет  Древние цивилизации Месопотамии  Восточное Средиземноморье в древности  Персидская держава  Древняя Индия  Древний Китай  Древняя Греция. Эллинизм  Древнейшая Греция  Греческие полисы  Культура Древней Греции  Македонские завоевания. Эллинизм  Древний Рим  Возникновение Римского государства  Римские завоевания в Средиземноморье  Поздняя Римская республика. Гражданские войны  Расцвет и падение Римской империи  Культура Древнего Рима</p>

Обобщение  
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.  
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  
Образование государства Русь  
Русь в конце X – начале XII в.  
Культурное пространство  
Русь в середине XII – начале XIII в.  
Русские земли в середине XIII - XIV в.  
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  
Культурное пространство  
Формирование единого Русского государства в XV веке  
Культурное пространство  
Региональный компонент  
РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ  
Россия в XVI веке  
Смута в России  
Россия в XVII веке  
Культурное пространство  
Региональный компонент  
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ  
Россия в эпоху преобразований Петра I  
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  
Народы России в XVIII в.  
Россия при Павле I  
Региональный компонент  
IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Россия на пути к реформам (1801–1861)  
Александровская эпоха: государственный либерализм  
Отечественная война 1812 г.  
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  
Крепостнический социум. Деревня и город  
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  
Пространство империи: этнокультурный облик страны  
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ  
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  
«Народное самодержавие» Александра III  
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  
Этнокультурный облик империи  
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Кризис империи в начале XX века  
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  
Общество и власть после революции  
«Серебряный век» российской культуры  
Введение. Российская революция 1917-1922 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) Возрождение

	<p>страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. Итоговое повторение  Региональный компонент  <b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b>  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века</p> <p>Государства доколумбовой Америки  <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму.</b>  Первые буржуазные революции  Европа в конце XV— начале XVII в.  Европа в конце XV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p> <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.</b>  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция</p> <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b>  Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностные результаты:</b>  Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; личностной сопричастности судьбе российского народа). Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные</p>

этнокультурные традиции

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.