

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Липецкая основная школа»
215210, Смоленская область, Новодугинский район, д.Липецы, ул.Центральная, д.22
Тел.8(48138) 2-32-19 Эл.адрес lip_school@mail.ru

Принято на педагогическом совете
Протокол от 30.12.2020 № 4

«Утверждаю»
Директор школы Е.В. Левушкина
Приказ от 30.12.2020 № 142

Программа *«Одаренные дети»*

на 2021-2024 годы

Д. Липецы
2021

Пояснительная записка

Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех уровнях их развития, образования и воспитания, для этого необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества. Необходима разработка системы выявления одаренности детей, обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и, прежде всего, уникальных способностей особо одаренных детей.

Наряду с системой поддержки талантливых школьников важно также поддержание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся. Для этого предстоит расширение системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработка механизма учёта индивидуальных достижений обучающихся.

При определении стратегии программы «Одаренные дети» педагогический коллектив МКОУ «Липецкая ОШ» исходит из следующего содержания понятия **«одарённость»**:

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает:

- художественной (музыкально-художественной),
- психомоторной (спортивная),
- академической (способность учиться),
- интеллектуальной (умение анализировать, мыслить),
- творческой (не шаблонное мышление).

Одаренных детей отличают следующие особенности:

Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природно-обусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности; интуитивность.

Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.

Творческий (креативный) потенциал:

- оригинальность в решении познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;

Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициативно-активная ответственность, активность;

Сложности психического развития одаренных детей.

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности. Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляции – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет.

По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться

личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Таким образом, работа с одарёнными детьми требует изменений в организации и содержании учебного процесса в школе:

- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;

- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации учебного процесса;

- учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей;

- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития детей;

- использование модульно-развивающей системы обучения.

1. Цель и задачи Программы

Программа «Одаренные дети на 2021-2024 годы» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Закон Смоленской области от 31.10.2013 N 122-з "Об образовании в Смоленской области" (ред. от 08.07.2015)

Областная государственная программа "Развитие образования в Смоленской области" (в ред. постановлений Администрации Смоленской области от 14.02.2017 N 57, от 12.03.2018 N 129, от 10.10.2018 N 640)

Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании «Новодугинский район» Смоленской области

Цель Программы: · развитие одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; · развитие одарённости школьников при организации внеурочной деятельности.

Задачи Программы:

ранняя диагностика интеллектуальной одарённости;

усиление научно – методического сопровождения талантливых детей;

создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей;

создание благоприятных условий для интеллектуального, творческого, физического развития способных детей;

стимулирование творческой деятельности одарённых детей;

поэтапное внедрение прогрессивных технологий в работе с одарёнными детьми;

воспитание сознательного гражданина России;

создание детям условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности.

Принципы реализации программы:

гуманизм;

демократизм;

научность;
индивидуализация и дифференциация;
систематичность;
развивающее обучение;
интеграция интеллектуального, эстетического и физического развития.

2. Концепция работы с одаренными детьми

2.1. Выявление одаренных детей

В МКОУ «Липецкая ОШ» выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из направлений деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем две категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и других видах деятельности (подростковый возраст).

2.2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

2.3. Цели работы с одаренными детьми

- Выявление одаренных детей.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а

также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей

- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

2.4. Стратегия работы с одаренными детьми

Первый уровень

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

Второй уровень

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления.

Третий уровень

1. развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Предполагаемые результаты:

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя;
- Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
- Создание в учебном процессе электронных средств информационнотехнологической поддержки и развития учебного процесса;
- Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии;
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.

Самые талантливые ребята (выпускники 9 класса), участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах различного

уровня выдвигаются педагогическим советом на соискание районной премии имени Ю.А. Гагарина.

Формы работы с одаренными учащимися

объединения дополнительного образования;
учебные курсы;
кружки;
внеурочная деятельность;
конкурсы, конференции, соревнования и иные мероприятия различного уровня (школьный, районный, областной, всероссийский) и формата (очные/дистанционные и т.д.);
предметные олимпиады.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
 - созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
 - повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
 - формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

3. План работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения с целью развития у обучающихся творческого и исследовательского мышления	В течение всего периода	Педагоги школы
2	Развитие творческих способностей учащихся. Выявление одаренных детей.	В течение всего периода	Педагоги школы
3	Совершенствование деятельности одаренных детей Организация исследовательской деятельности.	В течение всего периода	Учителя-предметники
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», "Британский бульдог" и т.д	ежегодно	Учителя-предметники
5	Участие школьников в различных этапах Всероссийских предметных олимпиад. Участие школьников в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. различного уровня и направленности	В течение всего периода	Педагоги школы
6	Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Зам. директора по УВР

3.1 План работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг сведений о развитии одарённых учащихся	Учителя-предметники Классные руководители
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2021/2022 учебный год Работа с одарёнными детьми (выявление	Зам. директора по УВР

	умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года)	Тупотилова Н.А
сентябрь	Организация внеурочной деятельности, кружковой работы и работы спортивных секций	Педагоги школы
Октябрь	Планирование и подготовка проведения школьного этапа предметных олимпиад Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Тупотилова Н.А
Ноябрь	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах по предметам Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Участие в районной краеведческой конференции	Учителя - предметники
Декабрь	Проведение предметной недели по биологии (1-я неделя) Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учитель биологии Тихонова В.А. Учителя - предметники
Январь	Дни наук в начальной школе (3-я неделя)	Учителя начальных классов
Февраль	Проведение недели физкультуры и спорта	Лёвушкина Е.В. Родоманенкова С.Н. Кл. руководители
	Планирование и проведение школьных предметных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру во 2-4 классах	Учителя начальных классов
	Выставка творческих работ обучающихся кружка «Семицветик»	Малинина О.Н.
	Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Родина М.В. Киселева В.И.
Март	Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции учащихся 5-9 классов	Учителя – предметники,
	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая	Учитель русского языка и

	классика»	литературы
	Проведение предметной недели математики и физики	Сариогдо Н.Н. Григорьева Н.А
Март	Участие в международной игре- конкурсе «Кенгуру»	Сариогдо Н.Н. Григорьева Н.А
	Участие в областном фестивале «Отечество моё православное»	Григорьева Н.А. Тихонова В.А.
Апрель	Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции учащихся 5-9 классов	Учителя – предметники
Май	Анализ результатов олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований и т.д.	Зам. директора по УВР Тупотилова Н.А.
	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей	Зам. директора по УВР Тупотилова Н.А

3.2 План работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации творческого потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг сведений о развитии одарённых учащихся	Учителя-предметники Классные руководители
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2022/2023 учебный год Работа с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года), применение методик для выявления одаренных школьников А.А. Лосевой, Е.Н. Задориной	Зам. директора по УВР Тупотилова Н.А.
	Организация внеурочной деятельности, кружковой работы и работы спортивных секций	Педагоги школы

Октябрь	Планирование и подготовка проведения школьного этапа предметных олимпиад Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники
Ноябрь	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах по предметам Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Участие в районной краеведческой конференции	Учителя - предметники Сариогло Н.Н. Григорьева Н.А. Малинина О.Н.
Декабрь	Проведение предметной недели по истории и Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Малинина О.Н. Степанова Е.Н. Учителя - предметники
Январь	Проведение предметной недели начальных классов (3-я неделя)	Учителя начальных классов
Февраль	Проведение недели физкультуры и спорта	Учителя физкультуры Кл. руководители
	Планирование и подготовка проведения школьных предметных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру во 2-4 классах	Учителя-предметники
	Выставка творческих работ обучающихся кружка «Семицветик»	Учитель ИЗО
	Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Учителя русского языка и литературы
	Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д различной направленности	Учителя – предметники
Март	Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции учащихся 5-9 классов	Учителя – предметники
	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Учитель русского языка и литературы
	Проведение предметной недели математики и физики	Учителя математики и физики
	Участие в областном фестивале «Отечество моё»	Григорьева Н.А.

	православное»	Малинина О.Н. Тихонова В.А.
Апрель	Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции учащихся 5-9 классов	Учителя – предметники
Май	Анализ результатов районных олимпиад, конкурсов, конференции.	Зам. директора по УВР
	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей	Зам. директора по УВР

3.3 План работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации творческого потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг сведений о развитии одарённых учащихся	Учителя-предметники Классные руководители
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2023/2024 учебный год Работа с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года)	Зам. директора по УВР Тупотилова Н.А.
	Организация внеурочной деятельности, кружковой работы и работы спортивных секций	Педагоги школы
Октябрь	Планирование и подготовка проведения школьного этапа предметных олимпиад Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники
Ноябрь	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах по предметам Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Участие в районной краеведческой конференции	Учителя - предметники Сариогло Н.Н. Григорьева Н.А. Малинина О.Н.
Декабрь	Проведение предметной недели иностранного языка Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Тупотилова Н.А. Степанова Е.Н. Учителя - предметники

Январь	Дни наук в начальной школе (3-я неделя)	Учителя начальных классов
Февраль	Проведение недели физкультуры и спорта	Учителя физкультуры Кл. руководители
	Планирование и подготовка проведения школьных предметных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру во 2-4 классах	Учителя-предметники
	Выставка творческих работ обучающихся кружка «Семицветик»	Учитель ИЗО
	Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Учителя русского языка и литературы
	Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д различной направленности	Учителя – предметники
Март	Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции учащихся 5-9 классов	Учителя – предметники
	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Учитель русского языка и литературы
	Проведение предметной недели математики и физики	Учителя математики и физики
	Участие в областном фестивале «Отечество моё православное»	Григорьева Н.А. Малинина О.Н. Тихонова В.А.
Апрель	Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции учащихся 5-9 классов	Учителя – предметники
Май	Анализ результатов районных олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований и т.д.	Зам. директора по УВР
	Анализ эффективности реализации Программы. Оценка перспектив и планирование дальнейшей работы в данном направлении.	Администрация школы, педагогический коллектив

4. Показатели эффективности реализации Программы

1. Система координации работы с одарёнными детьми в школы
2. Наличие методических рекомендаций работы с одарёнными учащимися.
3. Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта развития одаренных детей через индивидуальную образовательную траекторию развития
4. Увеличение числа детей, получивших возможность участия в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских, творческих работ, олимпиадах, конференциях.
5. Рост качества участия учащихся школы в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских, творческих работ, олимпиадах, конференциях.
6. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников школы, осуществляющих реализацию программы работы с одарёнными учащимися.
7. Наличие системы взаимодействия образовательного учреждения и заинтересованных структур в вопросах работы с одарёнными учащимися.
8. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.