

**Аннотация**  
**к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**  
**6 класс**

Документы, на основании которых составлены рабочие программы	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,</li> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,</li> <li>– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,</li> <li>– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,</li> <li>– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования</li> </ul> <p>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28 января 2021 г № 2);</p> <p>-Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного санитарного врача от 28 сентября 2020 № 28)</p> <p>Локальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Липецкая ОШ»;</li> <li>- положения о рабочей программе МКОУ «Липецкая ОШ»;</li> <li>- рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год;</li> <li>- учебного плана МКОУ «Липецкая ОШ» на 2024 -2025 учебный год;</li> <li>- календарного учебного графика на 2024 - 2025 учебный год МКОУ «Липецкая ОШ».</li> </ul>
Количество часов в неделю/ за учебный год	1 час в неделю
Форма обучения	Очная, электронное обучение с применением дистанционных технологий
Электронные ресурсы	<a href="https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost">https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</a>
Тематический план	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»

	<p>. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»  Россия аграрная: растениеводство, садоводство  Россия индустриальная: атомная промышленность  Практико-ориентированное занятие  Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание  Россия здоровая: биотехнологии, экология  Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана  Практико-ориентированное занятие  Россия комфортная: транспорт  Россия здоровая: медицина и фармацевтика  Россия деловая: предпринимательство  Россия комфортная: энергетика  Практико-ориентированное занятие  Проектное занятие  Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»  Россия индустриальная: добыча и переработка  Россия индустриальная: легкая промышленность  Россия умная: наука и образование  Практико-ориентированное занятие  Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение  Россия безопасная: военно-промышленный комплекс  Практико-ориентированное занятие  Россия умная: программирование и телекоммуникации  Россия комфортная: строительство и архитектура  Практико-ориентированное занятие  Россия социальная: сервис и туризм  Россия креативная: искусство и дизайн  Практико-ориентированное занятие  Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика  Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона  Практико-ориентированное занятие  Рефлексивное занятие</p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	<p><b>Личностные результаты для ФГОС ООО</b></p> <p>В сфере гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p>В сфере патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</li> </ul> <p>В сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</li> </ul>

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную

профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты для ФГОС ООО**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

<p>корректной форме формулировать свои возражения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li><li>– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li><li>– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li><li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li><li>– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.</li></ul> <p>В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li><li>– делать выбор и брать ответственность за решение;</li><li>– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li><li>– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li><li>– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li><li>– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li><li>– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.</li></ul>
---