

Аннотация  
к рабочей программе  
«Билет в будущее» (Моя Россия – мои горизонты) 9 класс

Документы, на основании которых составлена рабочая программа	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</li> <li>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>-федеральная образовательная программа основного общего образования" ( утв.Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993).</li> <li>-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;</li> <li>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28 января 2021 г № 2);</li> <li>-Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного санитарного врача от 28 сентября 2020 № 28)</li> </ul> <p>Локальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Липецкая ОШ»;</li> <li>- положения о рабочей программе МКОУ «Липецкая ОШ»;</li> <li>- учебного плана МКОУ «Липецкая ОШ» на 2024 -2025 учебный год;</li> <li>- календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год МКОУ «Липецкая ОШ»</li> <li>- рабочая программа воспитания</li> </ul>
Количество часов в неделю/ за уч. год	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты» 9 класс рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)
Форма обучения	Очная, электронное обучение с применением дистанционных технологий
УМК	
Электронные ресурсы	
Тематическое планирование	<p>«Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»</p> <p>«Открой свое будущее»</p> <p>«Познаю себя»</p> <p>Россия аграрная: растениеводство, садоводство</p> <p>Россия индустриальная: атомная промышленность</p> <p>Практикоориентированное занятие</p> <p>Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание</p> <p>Россия здоровая: биотехнологии, экология</p> <p>Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана</p> <p>Практикоориентированное занятие</p> <p>Россия комфортная: транспорт</p> <p>Россия здоровая: медицина и фармацевтика</p> <p>Россия деловая: предпринимательство</p> <p>Россия комфортная: энергетика</p> <p>Практикоориентированное занятие</p> <p>Проектное занятие</p> <p>«Мое будущее»</p> <p>Россия индустриальная: добыча и переработка</p> <p>Россия индустриальная: легкая промышленность</p> <p>Россия умная: наука и образование</p> <p>Практикоориентированное занятие</p> <p>Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение</p>

	<p>Россия безопасная: военнопромышленный комплекс          Практикоориентированное занятие          Россия умная: программирование и телекоммуникации          Россия комфортная: строительство и архитектура          Практикоориентированное занятие          Россия социальная: сервис и туризм          Россия креативная: искусство и дизайн          Практикоориентированное занятие          Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика          Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона          Практикоориентированное занятие          Рефлексивное занятие</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>3.1. Личностные результаты</p> <p>3.1.1. ФГОС ООО:</p> <p>В сфере гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p>В сфере патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</li> </ul> <p>В сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</li> </ul> <p>В сфере эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;</li> <li>– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;</li> <li>– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.</li> </ul> <p>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;</li> <li>– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>– готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul> <p>В сфере экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;</li> <li>– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> </ul> <p>В сфере понимания ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> <li>– овладение основными навыками исследовательской деятельности</li> </ul> <p>в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>3.2. Метапредметные результаты</p> <p>3.2.1. ФГОС ООО:</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> </ul> <p>-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.</li> </ul> <p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,</li> </ul>
--	---

	<p>исследования, проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li><li>– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.</li></ul> <p>В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li><li>– делать выбор и брать ответственность за решение;</li><li>– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li><li>– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li><li>– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li><li>– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li><li>– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.</li></ul>
--	---