

Аннотация  
к рабочей программе  
«Функциональная грамотность» 9 класс

Документы, на основании которых составлена рабочая программа	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</li> <li>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>-федеральная образовательная программа основного общего образования" ( утв.Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993).</li> <li>-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;</li> <li>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28 января 2021 г № 2);</li> <li>-Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного санитарного врача от 28 сентября 2020 № 28)</li> </ul> <p>Локальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Липецкая ОШ»;</li> <li>- положения о рабочей программе МКОУ «Липецкая ОШ»;</li> <li>- учебного плана МКОУ «Липецкая ОШ» на 2024 -2025 учебный год;</li> <li>- календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год МКОУ «Липецкая ОШ»</li> <li>- рабочая программа воспитания</li> </ul>
Количество часов в неделю/ за уч. год	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 9 класс рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)
Форма обучения	Очная, электронное обучение с применением дистанционных технологий
УМК	
Электронные ресурсы	
Тематическое планирование	<p>Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)</p> <p>Введение</p> <p>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</p> <p>Смысл жизни (я и моя жизнь)</p> <p>Самоопределение</p> <p>Смыслы, явные и скрытые</p> <p>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</p> <p>Наука и технологии</p> <p>Вещества, которые нас окружают</p> <p>Наше здоровье</p> <p>Заботимся о Земле</p> <p>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</p> <p>Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования</p> <p>Выдвижение разнообразных идей</p> <p>Выдвижение креативных идей и их доработка</p> <p>От выдвижения до доработки идей</p> <p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p> <p>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1</p> <p>Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>

	<p>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)  В общественной жизни: социальные опросы и исследования  На отдыхе: измерения на местности  В общественной жизни: интернет  В домашних делах: коммунальные платежи  Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (5ч)  Я - потребитель  Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность  Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)  «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»  «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)  Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4 к»  Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща  Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития  Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2  Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях  Итоговое занятие</p>
Планируемые результаты	<p>Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);</li> <li>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</li> <li>-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</li> <li>-осознание ценности самостоятельности и инициативы;</li> <li>-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</li> <li>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</li> <li>-проявление интереса к способам познания;</li> <li>-стремление к самоизменению;</li> <li>-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</li> <li>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>-установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;</li> <li>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>-активное участие в жизни семьи;</li> <li>-приобретение опыта успешного межличностного общения;</li> <li>-готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;</li> <li>-проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;</li> <li>бережного отношения к личному и общественному имуществу;</li> <li>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.</li> </ul> <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;</li> <li>-готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей</li> </ul>

	<p>компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>-осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.</p> <p>Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:</p> <p>-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение универсальными учебными познавательными действиями;</li> <li>— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;</li> <li>— овладение универсальными регулятивными действиями.</li> </ul> <p>-Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <p>-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;</p> <p>-способность к совместной деятельности;</p> <p>-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <p>-владеть базовыми логическими операциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставления и сравнения,</li> <li>— группировки, систематизации и классификации,</li> <li>— анализа, синтеза, обобщения,</li> <li>— выделения главного;</li> </ul> <p>-владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков-символических средств;</p> <p>-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p>
--	---

	<p>-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <p>-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <p>-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>-эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.</p> <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>1) общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>-публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>
--	---

	<p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>-делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль:</p> <p>-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>-оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <p>-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>-выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>-регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других:</p> <p>-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>-принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>-открытость себе и другим;</p> <p>-осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p> <p>Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.</p> <p>Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области</p>
--	--

	<p>«Русский язык и литература».</p> <p>По учебному предмету «Русский язык»:</p> <p>6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;</p> <p>-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;</p> <p>-представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;</p> <p>-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;</p> <p>-анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;</p> <p>-определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).</p> <p>По учебному предмету «Литература»:</p> <p>-овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;</p> <p>-умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;</p> <p>-овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).</p> <p>Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:</p> <p>Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:</p> <p>-сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;</p> <p>-решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),</p> <p>решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;</p> <p>интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;</p> <p>6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;</p> <p>-оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;</p> <p>-пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр,</p>
--	---

	<p>использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;</li> <li>-использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;</li> <li>-переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;</li> <li>-решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.</li> </ul> <p>Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно- но-научные предметы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;</li> <li>-умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;</li> <li>-умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;</li> <li>-умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;</li> <li>-умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>-сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;</li> <li>-умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.</li> </ul> <p>Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;</li> <li>-формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;</li> <li>-формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные</li> </ul>
--	---

	<p>на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;</li> <li>формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);</li> <li>-формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</li> <li>-приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.</li> </ul> <p>Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</li> <li>-формирование предпосылок научного типа мышления;</li> <li>-освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</li> </ul> <p>Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;</li> <li>-проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;</li> <li>-демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;</li> <li>-предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;</li> <li>-ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству</li> </ul>
--	--