

Аннотация

к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Не отставай!» 1-4 класс

Документы, на основании которых составлены рабочие программы	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; -федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. №372); -СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача от 28 января 2021 г № 2); -Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного санитарного врача от 28 сентября 2020 № 28) <p>Локальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Липецкая ОШ»; - положение о рабочей программе МКОУ «Липецкая ОШ»; - учебный план МКОУ «Липецкая ОШ» на 2024 -2025 учебный год; - календарный учебный график МКОУ «Липецкая ОШ» на 2024 – 2025 учебный год. 															
Количество часов в неделю/ за учебный год	учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 0,5 часа в неделю/17 часов в год.															
Форма обучения	Очная, электронное обучение с применением дистанционных технологий															
УМК	_____															
Электронные ресурсы	https://www.yaklass.ru															
Тематический план	<p>1, 3 классы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Номер</th> <th style="width: 70%;">Тема</th> <th style="width: 20%;">Кол –во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Ориентирование на плоскости и в пространстве.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Комбинаторные задачи: перестановка.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	Номер	Тема	Кол –во часов	1.	Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1	2.	Комбинаторные задачи: перестановка.	1	3.	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	1	4.	Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов.	1
Номер	Тема	Кол –во часов														
1.	Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1														
2.	Комбинаторные задачи: перестановка.	1														
3.	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	1														
4.	Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов.	1														

5.	Таблица: строка, столбец таблицы.	1
6.	Решение задачи с помощью рисунка и таблицы.	1
7.	Моделирование условия задачи с помощью схемы	1
8.	Числовые выражения.	1
9.	Закономерность.	1
10.	Задачи на взвешивание.	1
11.	Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	1
12.	Решение задач разными способами. Задачи на переливания.	1
13.	Чтение и анализ таблицы.	1
14.	Решение задач с помощью таблицы.	1
15.	Истинные и ложные высказывания.	1
16.	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости.	1
17.	Луч. Отрезок. Длина отрезка.	1

2,4 классы

Номер	Тема	Кол – во часов
1.	Магический квадрат.	1
2.	Комбинаторные задачи.	1
3.	Логические задачи.	1
4.	Задачи на множества.	1
5.	Числа от 1 до 100.	1
6.	Задачи на части.	1
7.	Числовые выражения. Порядок действий.	1
8.	Задачи на части.	1
9.	Числовые выражения.	1
10.	Рациональные вычисления.	1
11.	Решение задач.	1
12.	Таблицы.	1
13.	Задачи – расчёты.	1
14.	Треугольник.	1
15.	Периметр многоугольника.	1
16.	Решение задач.	1
17.	Зеркальное отражение фигур.	1

Планируемые
результаты
освоения
учебного
предмета

Личностные

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи,
проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Регулятивные

принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить

новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять констатирующий и промежуточный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
находить разные способы решения задачи;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;

	<p>структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;</p> <p>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.</p>
--	---