

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Липецкая основная школа»
215210, Смоленская область, Новодугинский район, д.Липецы, ул. Центральная, д.22
Тел.8(48138) 2-32-19 Эл.адрес lip_shcool@mail.ru

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2024г.№1

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.А. Тупотилова
«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Вокруг света»

Возраст обучающихся: 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Белова Елена Ивановна
учитель географии

д. Липецы, 2024 г.

Пояснительная записка

В развитии способностей и всесторонних интересов школьников большую роль играет кружок.

Географическая любознательность учащихся из-за ограниченного времени не может быть удовлетворена на уроках. Поэтому для многих школьников, проявляющих интерес к географии кружок представляет необходимое дополнение к учебным занятиям.

Способствуя в большей мере развитию самостоятельно познавательной деятельности учащихся кружок содействует осуществлению задачи развивающего обучения. Используя в работе самые разнообразные методы и формы, развивая и направляя инициативу учащихся, можно сделать изучение отдельных вопросов географии не только более глубоким, но и занимательным, прививать им навыки научно-исследовательской работы.

Кружок включает занятия познавательного характера, элементы занимательности и игровую деятельность детей. Занятия кружка включает разнообразные виды работ: географические сообщения, доклады географические игры и викторины.

Все эти виды работ должны развивать мышление учащихся, их сообразительность и любознательность, умение сравнивать и сопоставлять.

Не малую роль играют эти виды работ в закреплении географических знаний.

Географические игры имеют самое разнообразное содержание, но все они вносят в работу кружка не только элемент занимательности, но и элемент отдыха и развлечения. Каждая игра имеет свою географическую основу.

Чтобы добиться желаемого результата необходимо учитывать общий уровень развития каждого ученика, его географические познания практические умения и навыки, которыми он обладает.

Цели:

- Освоение знаний об основных географических понятиях,
- овладение умением решения заданий повышенной сложности.
- развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Образовательно-воспитательные задачи:

1. Развитие у учащихся географической любознательности, творческих способностей и умения самостоятельно добывать знания.
2. Ознакомление их с содержанием, методами и источниками комплексного изучения территории.
3. Формирование у учащихся умений наблюдать окружающую природу и жизнь людей.
4. Развитию у них интереса к вопросам охраны природы, обогащению, преобразованию и рациональному ее использованию.
5. Воспитание у школьников чувства коллективизма, товарищества и дружбы.
6. Ознакомление учащихся с различными профессиями в процессе изучения промышленных и сельскохозяйственных предприятий.

Таким образом, внеклассная работа - это составная часть учебно-воспитательного процесса. Она содействует более активному приобретению учащимися географических знаний, умений и навыков, развивает их самостоятельность, активность, инициативу воспитывает идейную направленность.

Планируемые результаты:

1. Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:
 - влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;
 - погоду на ближайшие сутки.
2. Объяснять:
 - последовательность приемов построения планов местности;
 - построение градусной сетки на картах;

- черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- происхождение землетрясений, ветровых волн, цунами;
- особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;
- влияние рельефа на направление и характер течения рек;
- образование ледников;
- нагревание атмосферы;
- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков, ветра.

3. Описывать:

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
- значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
- внешний облик представителей органического мира гидросферы;
- внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков.

4. Определять (измерять):

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
- по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- протяженность, средние и абсолютные высоты одной из равнин и горных систем земного шара;
- принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам;
- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра.

5. Называть (показывать):

- примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
- крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области определения;
- источники питания рек;
- элементы речной долины;
- среднюю соленость вод Мирового океана;
- основные мероприятия по охране гидросферы;
- источники поступления тепла на Землю;

форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбит

Ожидаемые результаты:

Предметным результатом освоения программы «Вокруг света» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе факультатива «Вокруг света» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Образовательные результаты предусматривают :-овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Новизна предлагаемой программы:

Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Педагогическая целесообразность:

Состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы»

Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

- **Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.
- **Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы,

иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

- **Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля

Тема	Форма контроля
Введение	Беседа, игра, результаты экскурсии и творческих работ
Ориентирование на местности	Беседа, решение кроссворда, результаты творческих и исследовательских работ
Жизнь земной коры	Беседа, результаты творческих и исследовательских работ
Голубая планета	Беседа. Сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы. Викторина
Воздушное порывало	Беседа, сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы
Зеленая планета	Беседа, результаты творческих и исследовательских работ
Подведение итогов	Викторина «Занимательная география»

Формы подведения итогов реализации программы.

- Организация и участие в общешкольных мероприятиях;
- Участие в конкурсах различного уровня

Место учебного курса в учебном плане школы

Рабочая программа кружка «Вокруг света» для учащихся 6 класса рассчитана 34 ч. в год (1 час в неделю). В программе предусмотрены как теоретические занятия, так и практические работы, в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю

Основное содержание программы

Тема 1. Введение – 1 час

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 2. Ориентирование на местности - 11 часов

- история изобретения компаса

- упражнения и движение на местности с компасом и без него

- определение направлений, расстояний по плану местности и карте

- решение географических задач на определение координат.

Тема 3. Жизнь земной коры – 5 часов

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.

- вулканы, гейзеры, горячие источники.

- землетрясения.

- разнообразие форм рельефа на Земле.

- рельеф своей местности.

Тема 4. Голубая планета -7часов.

- современные способы изучения морей и океанов.

- водяные смерчи, бури и ураганы в море.

- растительный и животный мир океанов и морей.

- тайны Мирового океана.

- крупнейшие реки Земли.

- крупнейшие озера земли, озера-диковинки.

Тема5. Воздушное покрывало – 5часов.

- современные методы изучения атмосферы.

- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.

- грозные явления в атмосфере.

- местные признаки и приметы для предсказания погоды

Тема 6: Зеленая планета -5часов.

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.

- уникальный подводный мир, планктон,его значение, морские сообщества, коралловые рифы.

- крупные заповедники и охраняемые природные территории

- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Экскурсии	Практическая работа
1.	Вводное занятие	1		
2.	Ориентирование на местности	11	2	2
3.	Жизнь земной коры	7	1	1
4.	Голубая планета	5	-	1
5	Воздушное покрывало.	5	-	2
6.	Зеленая планета	5	1	1
	Итого	34	4	7

Список литературы.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запатович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 1988г.
7. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 1990г

Для учителя:

1. Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии –М. «Просвещение» 1981г.
2. Разумовская О.К. Веселая география –Ярославль «Академия развития»1997г.
3. Новенко Д.В. Практические работы на местности –М. «Дрофа» 1997г.
4. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
6. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
 1. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:<http://megacollection.ru>
 2. География:"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
 3. География:Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>